

LEÇONS EN CLASSE 2026-2027 (UCLouvain)

SECTEUR	TITRE	DESCRIPTIF	DUREE	LIEU	AUTRE INFO
SCIENCES DE LA SANTÉ	LE CANCER EXPLIQUÉ : QUE SE PASSE-T-IL DANS NOTRE CORPS ?	Cette leçon abordera les origines biologiques du cancer et les mécanismes sous-jacents de la maladie. Elle comparera le fonctionnement normal et le fonctionnement tumoral des cellules pour comprendre comment celles-ci « déraillent ». Enfin, elle posera la question de la guérison et des voies thérapeutiques.	50 minutes	Brabant Wallon, Bruxelles	AUSSI POUR LES CLASSES DE 4e
	LE MICROBIOTE : CES BACTÉRIES EN NOUS	Cette leçon est une introduction à la notion de microbiote et apportera des éléments de réponses à diverses questions... Qu'est-ce que le microbiote et en quoi est-il essentiel à la santé humaine ? Quelles sont les conséquences d'un déséquilibre du microbiote ? Comment moduler son microbiote ? En quoi influence-t-il le corps humain ?	50 minutes	Brabant Wallon, Bruxelles	AUSSI POUR LES CLASSES DE 4e
SCIENCES ET TECHNOLOGIES	INTELLIGENCE HYBRIDE : L'IA RENCONTRE LA SAGESSE DES FOULES	L'intelligence hybride explore la manière dont les êtres humains et l'intelligence artificielle peuvent combiner leurs forces pour obtenir de meilleures performances que l'un ou l'autre ne pourrait le faire seul. À travers des exemples issus du quotidien (diagnostic médical, notes et avis sur des restaurants, ...), cette leçon interactive est une introduction à la notion d'intelligence hybride et permet de découvrir l'envers du décor du métier de chercheur.	2 x 50 minutes	Brabant Wallon, Hainaut	AUSSI POUR LES CLASSES DE 4e
	HISTOIRES DE PLANTES ET DE ROBOTS	Depuis toujours, l'humanité a étudié les plantes et leur fonctionnement. De Darwin à Mendel, des générations de botanistes ont patiemment dessiné, mesuré et quantifié manuellement la vie des plantes. Mais qu'en est-il aujourd'hui, à l'ère de l'informatique, la robotique et de l'intelligence artificielle ? Dans ce cours, nous verrons comment les botanistes d'aujourd'hui emploient les nouvelles technologies pour mieux comprendre le monde végétal.	50 minutes	Brabant Wallon, Namur	
	COMMENT (ET POURQUOI) CHERCHER LES SOLUTIONS D'UN SYSTÈME QUI N'EN A PAS ?	Les sciences expérimentales se heurtent souvent à des systèmes d'équations qui n'ont pas de vraies solutions. On cherche alors ce que l'on appelle les « solutions approchées ». Dans ce cours-discussion, on cherchera à donner une signification précise à l'expression « solution approchée ». Ensuite, on découvrira la méthode pour déterminer les solutions approchées qui, contrairement aux vraies solutions, existent toujours.	2 x 50 minutes	Brabant Wallon, Bruxelles, Hainaut, Liège, Luxembourg, Namur	
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	LA DÉMOCRATIE RECULE-T-ELLE EN EUROPE ? QUELS IMPACTS SUR LA DURABILITÉ ET L'USAGE DES TERRES ?	Cette leçon est à l'intersection de la démocratie et de la durabilité. Elle portera sur plusieurs enjeux tels que les limites planétaires, la déforestation, l'urbanisation, la concentration du pouvoir, la diminution de la liberté des médias, etc. à l'échelle européenne. Les élèves mèneront ainsi une réflexion sur les liens entre l'usage des terres, les modes de vie des citoyennes et citoyens et la vie politique.	2 x 50 minutes	Brabant Wallon, Bruxelles	
	COMPRENDRE LA BELGIQUE FÉDÉRALE	L'image de la lasagne institutionnelle revient souvent quand on évoque les différents niveaux de pouvoir qui se superposent en Belgique. Il n'y a pas moins de six gouvernements et parlements compétents pour mener les politiques. Pourquoi la Belgique est-elle devenue un État fédéral ? Autorité fédérale, régions, communautés : qui décide de quoi ?	2 x 50 minutes	Bruxelles	
	FEMMES, HISTOIRE ET CULTURE : COMPRENDRE LE CONCEPT DE GENRE ET SON UTILITÉ	Le cours propose tout d'abord une traversée de l'histoire des femmes à l'histoire du genre, en définissant le concept de genre, pour aborder ensuite la question du genre en histoire littéraire et en histoire de l'art. Il s'agit tout autant d'initier aux études féministes, aujourd'hui appelée études de/en genre en Europe, que de montrer que leurs résultats se révélèrent inespérés : rendre visibles les femmes, puis le genre, dans l'histoire signifie tout autant enrichir une histoire (culturelle) lacunaire et partielle que remettre en cause ses méthodes, ses catégories et ses discours.	2 x 50 minutes	Brabant Wallon, Bruxelles, Namur, Liège	

LEÇONS EN CLASSE 2026-2027 (UCLouvain)

SECTEUR	TITRE	DESCRIPTIF	DUREE	LIEU	AUTRE INFO
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	AU-DELÀ DES MURS. À QUOI SERT LA FRONTIÈRE ?	Après un partage d’expériences vécues « à la frontière » ou « de passage d’une frontière », la leçon abordera la fonction classique d’une frontière (qui définit le territoire d’un État dans le modèle politique qui diffère de la frontière d’un empire). Elle mettra en lumière la manière dont l’Union européenne ainsi que les échanges commerciaux et numériques transforment les frontières et le contrôle qui y est appliqué. Les discussions feront réfléchir sur la raison d’ériger des murs aux frontières (ex. : États-Unis/Mexique, frontières de sable en Algérie, frontières européennes) telles que des raisons de politique extérieure, de politique intérieure, ainsi que les effets de ces murs. Enfin, la leçon portera sur la frontière comme lieu de passage (qui peut passer ?) voire de coopération (ex. : les projets de coopérations transfrontaliers).	50 minutes	Brabant Wallon, Bruxelles, Hainaut, Namur	AUSSI POUR LES CLASSES DE 4e
	L’ÉTAT SOUS INFLUENCE ? COMPRENDRE LE LOBBYING EN DÉMOCRATIE	Qu’est-ce que le lobbying ? Qui cherche à influencer les décisions publiques ? Et est-ce souhaitable dans une démocratie ? Cette leçon propose d’explorer ce qu’est une décision publique et ce que signifie précisément « influencer » les décideuses et décideurs publics. L’objectif est de comprendre le phénomène du lobbying (aussi appelé « représentation des intérêts ») en identifiant les actrices et acteurs qui l’exercent, leurs stratégies et leurs objectifs. À partir d’exemples issus de la Belgique, de l’Union européenne, des États-Unis ou du Canada, cette leçon introductive invite à réfléchir à la place du lobbying dans les systèmes démocratiques ainsi qu’aux règles qui encadrent cette pratique.	2 x 50 minutes	Brabant Wallon, Bruxelles, Namur	
	« C’EST LA FAUTE DE BRUXELLES ! » : PLONGÉE DANS LE SYSTÈME DE L’UNION EUROPÉENNE	Qu’est ce qui est réellement décidé « à Bruxelles » ; et aussi à Strasbourg, Francfort ou Luxembourg ? Comment fonctionne l’Union européenne, qui décide, et quels outils utilise t-elle pour mener ses politiques ? Quelle place occupent les États membres et les citoyens dans ce système politique ? Cette leçon propose une introduction au fonctionnement politique de l’Union européenne. Elle permet de comprendre où et comment se prennent les décisions européennes, qui y participe et comment s’articulent les différents niveaux de pouvoir.	2 x 50 minutes	Brabant Wallon, Bruxelles, Namur	
	L’EUROPE FACE À LA GUERRE EN UKRAINE, UN TOURNANT ?	24 février 2022 : la Russie envahit l’Ukraine. Comment en est-on arrivé là ? Comment comprendre l’évolution du positionnement de Vladimir Poutine à l’égard de l’Occident ? Comment expliquer cette guerre d’une ampleur inédite sur le continent européen depuis la Seconde Guerre Mondiale ? Va-t-elle conduire à la mise en place d’un nouvel ordre mondial ? Est-ce un tournant pour l’Union européenne et quelles en seront les conséquences géopolitiques, économiques, culturelles, sociales ou encore en matière de défense ? Cette leçon tentera de répondre à ces questions en les inscrivant dans une perspective historique.	2 x 50 minutes	Brabant Wallon, Bruxelles	50 élèves minimum
	QU’EST-CE QUE L’EXTRÉMISME ?	« Extrême-droite », « extrême-gauche », « extrémisme islamiste », « misogynie extrémiste », etc. Ces dernières années, les médias rapportent la montée des « extrémismes » dans nos sociétés, tandis que certains responsables politiques s'accusent mutuellement d' « extrémistes » et que la violence motivée par l'une ou l'autre idéologie « extrémiste » semble en hausse. Mais qu'est-ce que l' « extrémisme » ? Comment reconnaître un discours « extrémiste » ? Cette leçon cherche à stimuler la réflexion des élèves sur cet important thème sociétal en leur offrant un cadre de compréhension clair des dynamiques sous-jacentes et de la structure - universelle - du langage extrémiste.	2 x 50 minutes	Brabant Wallon, Bruxelles	
	LA DÉSINFORMATION ET L’AUTORITARISME	Cette leçon traitera les liens entre la désinformation et l’autoritarisme et de la manière dont les gouvernements autoritaires utilisent la désinformation comme outil pour diffuser leur influence anti-démocratique.	2 x 50 minutes	Brabant Wallon, Bruxelles	AUSSI POUR LES CLASSES DE 4e

LEÇONS EN CLASSE 2026-2027 (UCLouvain)

SECTEUR	TITRE	DESCRIPTIF	DUREE	LIEU	AUTRE INFO
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	LES INSTITUTIONS DE LA BELGIQUE FEDERALE DE LA CAVE AU GRENIER	Qu'est-ce que l'Etat fédéral belge? Qu'est-ce qu'une entité fédérée? Pourquoi dit-on des provinces et des communes qu'elles sont décentralisées? Cocom, cocof, cocon ...: quésaco? Quelles sont les responsabilités de ces différentes institutions? Comment sont-elles organisées? Et comment interagissent-elles ensemble? Le cours porte sur l'organisation institutionnelle de la Belgique fédérale en adoptant une double perspective: historique et synoptique. Il illustre également l'impact des institutions sur les politiques publiques substantielles - par ex. en matière d'enseignement ou de transport - et tâche, ce faisant, de montrer les liens entre l'organisation de la Belgique fédérale et l'actualité concrète.	50 minutes	Hainaut, Namur, Brabant Wallon, Bruxelles	
	SOCIÉTÉ NUMÉRIQUE : UN MONDE VIRTUEL, MAIS DES IMPACTS BIEN RÉELS !	Une panne numérique mondiale généralisée ne serait-elle pas pour beaucoup la pire chose qui puisse arriver aujourd'hui ? Tels des junkies, nous sommes toutes et tous, individuellement comme collectivement, totalement dépendants du numérique, que ce soit pour échanger, partager, communiquer, travailler, jouer, décider, etc. Mais à quel prix ? Cette leçon s’articule autour d’un des piliers de la gestion que représentent l’informatique et le numérique, elle se pose et s'arrête sur sa virtualité très théorique, sur ses principaux impacts environnementaux, non sans terminer par des pistes de réflexion pour un usage plus sobre et plus responsable.	2 x 50 minutes	Hainaut	
	COMMENT NOTRE SOCIÉTÉ PARLE-T-ELLE DE LA COLONISATION ? UNE INTRODUCTION À L'ANALYSE DE DISCOURS	Il y a les faits, et il y a la manière dont nous les concevons. Quand nous parlons ou écrivons, nous employons en effet certaines formulations qui transmettent des représentations particulières du monde et des faits qui s’y déroulent. L’analyse de discours s’apparente à une enquête, au cours de laquelle la ou le chercheur utilise ces formulations comme des indices afin d’identifier les idées, conceptions et représentations qui nous sont transmises. Lors de cette leçon, nous aborderons la question de la colonisation belge du Congo depuis cette perspective. Ensemble, nous analyserons des extraits d’articles de presse belge qui en parlent, afin d’identifier les représentations de la colonisation transmises par ces articles et les personnes ou groupes à qui ils attribuent la responsabilité d’actions commises dans le cadre de la relation (post)coloniale entre la RDC et la Belgique.	50 minutes	Bruxelles, Brabant Wallon, Namur	