Soutenir la réussite et l'intégration dans notre université

Projet SOAR (A000257) – Fonds Social Européen (FSE+)

Informations générales

Nom du projet : Promouvoir l'affiliation, la persévérance et la réussite des étudiant·e·s à l'Université Saint-Louis – Bruxelles

Durée : 01/07/2023 – 31/12/2025

Budget total : 1 036 685,68 €

Financement UE : 414 674,27 €

Cofinancement : Cofinancé par l'Union européenne

Responsables de publication : SOAR (Karine Dejean) – CAP (Caroline Scheepers)

Site web : https://www.uclouvain.be/fr/sites/saint-louis-bruxelles/accompagnement-vers-la-reussite

Contexte et objectifs

Ce projet FSE+ s'appuie sur les résultats de la recherche « Lutter contre l'échec – repenser la relation pédagogique » (LCE), menée à l'USL-B entre 2019 et 2022 auprès d'environ 1 400 étudiant·es primo-inscrit·es. Cette enquête longitudinale a mis en évidence un désajustement entre les pratiques et représentations des étudiant·es et les attentes des enseignant·es, ainsi que l'émergence de nouveaux publics étudiants arrivant avec des degrés de préparation très contrastés, des difficultés à décoder les codes universitaires, et une population croissante en situation de précarité socio-économique, encore accentuée par la pandémie. Sur cette base, le projet vise à concevoir, expérimenter, évaluer et réguler des dispositifs de formation et d'accompagnement destinés aux étudiant·es et aux enseignant·es, afin de soutenir l'affiliation académique des étudiant·es et de prévenir le décrochage, au travers de trois dispositifs complémentaires.

Volet 1 – Accompagnement par les pairs (buddies)

Ce dispositif prolonge et pérennise, grâce au financement FSE+, une initiative lancée en 2021-2022 au sein du « Student Buddy Program » de l'UCLouvain. Il vise à soutenir la transition secondaire-supérieur des étudiant·es de première année en misant sur l'entraide entre pairs : favoriser le lien social et l'intégration académique, soutenir les apprentissages et l'engagement dans les études, faire découvrir les ressources de l'environnement universitaire et développer les compétences du métier d'étudiant·e (méthodologie, autorégulation, gestion administrative et organisationnelle). Il contribue également, au niveau institutionnel, à accroître la visibilité et la participation aux autres dispositifs de soutien existants.

- **Accompagnements individuels et collectifs** assurés par des étudiant·es buddies d'années supérieures auprès des étudiant·es de première année inscrit·es au projet.
- **Ateliers-méthode** ouverts à l'ensemble des étudiant·es de première année, animés par les buddies en collaboration avec un·e conseiller·e pédagogique.
- **Séances collectives de travail** organisées sur des cours à fort taux d'échec, animées par les buddies, épaulé·es le cas échéant par un·e conseiller·e pédagogique et préparées avec les enseignant·es concerné·es.

Volet 2 – Pratiques langagières écrites et orales

L'université confronte les étudiant·es à des exigences discursives inédites, complexes et souvent implicites (compréhension d'énoncés académiques, appropriation de genres discursifs nouveaux, problématisation, lexique spécialisé, normes linguistiques…), sources de difficultés tant pour les étudiant·es que pour les enseignant·es. Ce dispositif vise à soutenir la transition secondaire-université sur le plan langagier, en aidant les étudiant·es à mobiliser les pratiques écrites et orales attendues dès l'entame du cursus.

- **Formation ciblée** s'initier à la linguistique, faire le point sur ses pratiques langagières, lire des textes scientifiques.

- **Production académique** apprendre à écrire un résumé et une synthèse, réaliser un travail de groupe et préparer un exposé oral.

Volet 3 – Croyances épistémiques des étudiant·es

La recherche LCE révèle un décalage entre les croyances épistémiques des enseignant·es et celles des étudiant·es (nature du savoir, rapport au savoir, processus d'élaboration du savoir), décalage pouvant nuire à l'affiliation et à l'appropriation des contenus enseignés. L'objectif est d'amener les étudiant·es à prendre du recul par rapport à leurs propres croyances afin de réduire cet écart et de soutenir leur appropriation de la démarche scientifique.

- **Outils d'auto-évaluation** élaboration et passation d'outils permettant aux étudiant·es de se situer par rapport à leurs propres croyances épistémiques.
- **Dispositifs pédagogiques** conçus et mis en œuvre avec les conseiller·es pédagogiques et les enseignant·es de différentes disciplines, pour initier la transformation des croyances « naïves » vers une épistémologie compatible avec la discipline enseignée.

Document réalisé à partir de la fiche projet définitive A000257 (USL-B, FSE+).