

Table des matières

Introduction	2
Profil enseignement	3
- Compétences et acquis au terme de la formation	3
- Programme détaillé	4
- Programme par matière	4
- Prérequis entre cours	5
- Cours et acquis d'apprentissage du programme	5
Informations diverses	7
- Liste des bacheliers proposant cette mineure	7
- Conditions d'admission	7
- Pédagogie	7
- Evaluation au cours de la formation	8
- Formations ultérieures accessibles	8
- Gestion et contacts	8
- Infos pratiques	9

Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Au début des années 1980, Steve Jobs et ses comparses Steve Wozniak et Ronald Wayne créent le premier ordinateur grand public, le Macintosh, équipé d'un petit écran de 9 pouces, d'une interface graphique (le bureau et ses fenêtres) et d'un étrange équipement pour naviguer dans les dossiers et fichiers : la souris. Depuis, ces machines se sont largement développées, conduisant à les rendre de plus en plus performantes (en termes de vitesse, de mémoire, de traitement de données, de qualité d'écran...), faciles à utiliser – on les dit « intuitives » – (clic, boutons, gestes tactiles...), de plus en plus compactes (miniaturisation du matériel et compression des données) et diversifiées (téléphones intelligents ou smartphones, montres ou lunettes digitales, objets connectés, etc.)

Parallèlement, dans les années 50, les premiers réseaux reliant des machines informatiques (ordinateurs, radars, modems...) font leur apparition, mais chacun d'eux fonctionne selon une logique qui lui est propre. Suite à l'impulsion d'une série de scientifiques, dont celle, dès le 19ème siècle, de Paul Otlet et d'Henri Lafontaine (le Mundaneum), de Paul Baran (l'ARPANET), de Bob Kahn et Vinton Cerf (le protocole TCP/IP), de Tim Berners-Lee (la norme HTTP et le langage HTML), l'idée de parvenir à mettre en relation ces différents réseaux va germer et permettre petit à petit la mise en place d'un réseau des réseaux – Internet – et du world wide web – le WWW – permettant de naviguer via des liens hypertextuels.

Si nos sociétés vont d'abord assister à ces nouveautés – un peu comme elles avaient assisté, sans grand lendemain, aux premiers pas de l'Homme sur la lune en 1969 –, elles vont, contrairement à ceux-ci, en subir rapidement les retombées. En se démocratisant (le premier Mac coûtait la bagatelle de 2500 \$!), ces outils vont connaître un développement hors normes et engendrer, petit à petit, des modifications en profondeur des pratiques sociales en cours : le commerce, le travail, les loisirs, les médias, l'information, le droit, la vie sociale... et même la sphère privée vont ainsi se trouver chamboulés et ce, en à peine quelques décennies. Si celles et ceux qui sont né-e-s avec ces développements – les digital natives – peuvent se targuer d'une maîtrise intuitive de ces outils, celles et ceux qui les ont suivis depuis 2000 les ont banalisés et les considèrent somme toute comme des moyens usuels pour être en contact, communiquer, collaborer, et créer : c'est la « génération C ».

Comprendre le développement de ces technologies, cerner les multiples enjeux qui leur sont associés et se former à devenir un-e acteur-trice responsable de la transformation numérique, tels sont les objectifs poursuivis par cette mineure.

A cette fin, la mineure "enjeux de sociétés" sciences et technologies de l'information et de la communication vous offre :

- une approche des technologies numériques croisant les regards des sciences de l'information et de la communication, des sciences informatiques, de l'ingénierie, et des sciences sociales, économiques et juridiques ;
- une analyse des enjeux actuels et futurs liés aux dispositifs médiatiques numériques ;
- une formation de base aux concepts, méthodes et outils du numérique ;
- une approche pédagogique aboutissant à concevoir et à réaliser en petit groupe un dispositif numérique original.

Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

Confronté à la question de société "sciences et technologies de l'information et de la communication", construire et développer une réflexion selon une approche interdisciplinaire mobilisant, intégrant et faisant dialoguer différentes disciplines et points de vue, dans une perspective de démarche responsable et citoyenne, tels sont les objectifs que se fixe l'étudiant-e qui choisit la mineure "enjeu de société" en sciences et technologies de l'information et de la communication.

Selon les choix de cours opérés au sein de la mineure, au terme de son programme, le-la diplômé-e est capable :

- d'identifier les principaux enjeux liés au développement des technologies numériques et d'en décrire les spécificités;
- de mobiliser les outils de base permettant l'analyse et l'évaluation de dispositifs médiatiques numériques;
- de comprendre et exploiter les bases de la programmation, des interfaces humains-machines et des systèmes d'information;
- de s'organiser et de travailler en équipe en vue de la réalisation d'un projet commun.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

1. Acquérir et démontrer une compréhension d'un socle de connaissances et d'outils de base en STIC afin d'en saisir leurs spécificités, leur rigueur et ce dans la perspective d'une approche interdisciplinaire.
2. Approcher, questionner et discuter des enjeux des STIC en articulant différents angles d'analyse disciplinaires et en veillant à adopter une posture critique et nuancée vis-à-vis des limites de chaque discipline et de leurs interrelations.
3. Confronté aux enjeux de société des STIC, élaborer une réflexion personnelle selon une approche interdisciplinaire mobilisant, intégrant et faisant dialoguer différentes disciplines (chacune étant nourrie de sa propre rigueur) et points de vue; et ce dans une perspective de démarche responsable et citoyenne.
4. Face aux enjeux de société des STIC, développer, débattre et discuter de sa réflexion personnelle, la faire évoluer; et ce dans une perspective de démarche responsable et citoyenne.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

Programme par matière

○ Obligatoire

△ Activité non dispensée en 2019-2020

⊕ Activité cyclique dispensée en 2019-2020

⊗ Au choix

⊙ Activité cyclique non dispensée en 2019-2020

■ Activité avec prérequis

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel

2 3

o Contenu:

o Pour tous les étudiants hormis ceux de COMU1BA qui prennent le module d'ouverture STIC (30 crédits)

o Module obligatoire (15 crédits)

○ LCOMU1240	Enjeux des technologies du numérique	Edouard Cruysmans Antonin Descampe Ilse Mariën Philippe Verhaegen (coord.)	30h+10h	5 Crédits	1q	x	x
○ LCOMU1312	Technologies et communication	Antonin Descampe Lionel Detry Benoît Macq	22.5h +10h	5 Crédits	1q	x	x

o Un cours parmi (5 crédits)

⊗ LFIAL1156	Informatique appliquée aux lettres et à l'histoire	Gauthier Godart (supplée Aurore François)	15h+15h	5 Crédits	1q	x	x
⊗ LCOMU1127	Informatique, communication et multimédia	Thibault Philippette	20h+10h	5 Crédits	2q	x	x

o Projet

○ LCOMU1241	Projet STIC		15h+30h	5 Crédits	△		x
-------------	-------------	--	---------	-----------	---	--	---

o Cours au choix (10 crédits)

L'étudiant choisit 10 crédits d'activités parmi les activités ci-dessous:

⊗ Analyse et évaluation de dispositifs médiatiques

⊗ Cours de base

⊗ LCOMU1239	Analyse des dispositifs médiatiques	Antonin Descampe (supplée Philippe Verhaegen) Gaëtan Libertiaux (supplée Philippe Verhaegen) Philippe Verhaegen	22.5h	5 Crédits	2q	x	x
⊗ LCOMU1238	Séminaire en STIC: le monde et les outils de la conception	Thibault Philippette	7.5h+10h	5 Crédits	1q	x	x

⊗ Cours qui ont comme prérequis les cours de base

⊗ LCOMU1327	Méthodes d'évaluation d'un dispositif médiatique ■	Mathieu Zen	22.5h	5 Crédits	1q	x	x
⊗ LCOMU1334	Séminaire en STIC: Pratiques d'évaluation d'un dispositif médiatique ■	Lionel Detry	7.5h+10h	5 Crédits	2q	x	x

⊗ Compléments informatiques (10 crédits)

Les étudiants n'ayant pas de base en programmation doivent suivre le cours LINFO 1101 avant LINFO 1103

⊗ LINFO1101	Introduction à la programmation	Kim Mens Siegfried Nijssen Charles Pecheur	30h+30h	5 Crédits	1q	x	x
⊗ LINFO1103	Introduction à l'algorithmique	Pierre Dupont	30h+30h	5 Crédits	2q	x	x

Bloc
annuel

2 3

⌘ Interface Homme-Machine

⌘ LINFO1311	Interface homme-machine	Jean Vanderdonck	30h+15h	5 Crédits	2q	X	X
-------------	-------------------------	------------------	---------	-----------	----	---	---

⌘ Autres

⌘ LCOMU1330	Ethique de la communication	Benoît Grevisse Bertrand Henne (supplée Benoît Grevisse)	22.5h	5 Crédits	2q	X	X
⌘ LCOMU1322	Droit des médias et de la communication	François Jongen	30h	5 Crédits	1q	X	X

o Pour les étudiants de COMU1BA qui prennent le module d'ouverture STIC (30 crédits)

o Module obligatoire (15 crédits)

o LCOMU1240	Enjeux des technologies du numérique	Edouard Cruysmans Antonin Descampe Ilse Mariën Philippe Verhaegen (coord.)	30h+10h	5 Crédits	1q	X	X
o LINFO1101	Introduction à la programmation	Kim Mens Siegfried Nijssen Charles Pecheur	30h+30h	5 Crédits	1q	X	X
o LINFO1103	Introduction à l'algorithmique	Pierre Dupont	30h+30h	5 Crédits	2q	X	X

o Projet

o LCOMU1241	Projet STIC		15h+30h	5 Crédits	Δ		X
-------------	-------------	--	---------	-----------	---	--	---

o Cours au choix (10 crédits)

L'étudiant choisit 10 crédits d'activités parmi les propositions ci-dessous : LEPL 1402 ou LINFO 1311 ou un cours au choix en fonction de son projet de formation et avec l'accord du responsable de la mineure.

⌘ LEPL1402	Informatique 2	Ramin Sadre Pierre Schaus	30h+30h	5 Crédits	1q	X	X
⌘ LINFO1311	Interface homme-machine	Jean Vanderdonck	30h+15h	5 Crédits	2q	X	X

⌘ Autres cours

Prérequis entre cours

Un document [prerequis-2019-min-1stic100i.pdf](#) précise les activités (unités d'enseignement - UE) pour lesquelles existent un ou des prérequis au sein du programme, c'est-à-dire les UE du programme dont les acquis d'apprentissage doivent être certifiés et les crédits correspondants octroyés par le jury avant inscription à cette UE. (Rem: Ce document n'est donc disponible que s'il y a des prérequis au sein du programme.)

Par ailleurs, ces activités sont identifiées dans le programme détaillé: leur intitulé est suivi d'un carré jaune.

Le prérequis étant un préalable à l'inscription, il n'y a pas de prérequis à l'intérieur d'un bloc annuel d'un programme.

Les prérequis sont définis entre UE de blocs annuels différents et influencent donc l'ordre dans lequel l'étudiant pourra s'inscrire aux UE du programme.

En outre, lorsque le jury valide le programme individuel d'un étudiant en début d'année, il assure la cohérence du programme individuel :

- Il peut transformer un prérequis en corequis au sein d'un même bloc annuel (pour lui permettre la poursuite d'études avec une charge annuelle suffisante) ;
- Il peut imposer à l'étudiant de combiner l'inscription à deux UE distinctes qu'il considère nécessaires d'un point de vue pédagogique.

Pour plus d'information, consulter [le règlement des études et des examens](#).

Cours et acquis d'apprentissage du programme

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, un [référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout diplômé au terme du programme. La contribution de chaque unité d'enseignement au référentiel d'acquis d'apprentissage

du programme est visible dans le document "*A travers quelles unités d'enseignement, les compétences et acquis du référentiel du programme sont développés et maîtrisés par l'étudiant ?*".

Le document est accessible moyennant identification avec l'identifiant global UCLouvain [en cliquant ICI](#).

Informations diverses

LISTE DES BACHELIERS PROPOSANT CETTE MINEURE

- > Bachelier en sciences pharmaceutiques [prog-2019-farm1ba]
- > Bachelier en sociologie et anthropologie [prog-2019-soca1ba]
- > Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation musicologie [prog-2019-musi1ba]
- > Bachelier en sciences religieuses [prog-2019-reli1ba]
- > Bachelier en langues et lettres modernes, orientation germaniques [prog-2019-germ1ba]
- > Bachelier en philosophie [prog-2019-filo1ba]
- > Bachelier en sciences mathématiques [prog-2019-math1ba]
- > Bachelier en sciences économiques et de gestion [prog-2019-ecge1ba]
- > Bachelier en droit [prog-2019-droi1ba]
- > Bachelier en sciences de la motricité, orientation générale [prog-2019-edph1ba]
- > Bachelier en sciences physiques [prog-2019-phys1ba]
- > Bachelier en sciences politiques, orientation générale [prog-2019-spol1ba]
- > Bachelier en histoire [prog-2019-hist1ba]
- > Bachelier en sciences biologiques [prog-2019-biol1ba]
- > Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation générale [prog-2019-arke1ba]
- > Bachelier en information et communication [prog-2019-comu1ba]
- > Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation classiques [prog-2019-clas1ba]
- > Bachelier en langues et lettres anciennes et modernes [prog-2019-lafr1ba]
- > Bachelier en langues et lettres françaises et romanes, orientation générale [prog-2019-rom1ba]
- > Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation orientales [prog-2019-hori1ba]
- > Bachelier en sciences biomédicales [prog-2019-sbim1ba]
- > Bachelier en sciences géographiques, orientation générale [prog-2019-geog1ba]
- > Bachelier en sciences chimiques [prog-2019-chim1ba]
- > Bachelier en langues et lettres modernes, orientation générale [prog-2019-roge1ba]

CONDITIONS D'ADMISSION

Conditions spécifiques d'admission

La mineure en STIC est accessible à tout-e étudiant-e curieux-se des technologies numériques et souhaitant approfondir leurs fonctionnements, leurs rôles et leurs effets au sein de la société.

Aucune connaissance ou habileté technologique n'est nécessaire au préalable, mais des compétences en logique, des capacités d'investissement et de travail en groupe ainsi qu'un esprit organisé, ouvert et créatif constituent sans aucun doute de sérieux atouts pour suivre avec fruit cette formation.

PÉDAGOGIE

Pédagogie

La mineure propose d'une part à l'étudiant-e de passer de l'autre côté de l'écran pour aller observer la face cachée des technologies et s'initier à l'organisation et au fonctionnement de celles-ci. D'autre part, elle l'invite à s'interroger sur les pratiques et les usages dont elles font l'objet et qui amène le-la citoyen-ne à se muer en internaute, surfeur-euse, joueur-euse, acheteur-euse, influenceur-euse, lanceur-euse d'alerte...

La mineure encourage ainsi l'étudiant-e à observer des pratiques, à les analyser, à les évaluer et ainsi à développer son esprit critique par rapport au développement actuel et futur de ces outils technologiques. Ce faisant, il/elle aura la possibilité d'interagir avec des professeur-e-s et des professionnel-le-s du domaine et, via un atelier consacré en bloc 3 à la mise en place d'un projet de création d'un dispositif numérique original, d'expérimenter les différentes phases qu'un tel projet implique.

Des allers-retours constants sont proposés entre théorie et pratique et, les cours et séminaires sont organisés de sorte à favoriser autant que possible le croisement des différents champs disciplinaires mobilisés par la place prise par ces technologies dans nos sociétés contemporaines. Par-là, cette mineure forme chaque étudiant-e à devenir un-e acteur-trice responsable de la transformation numérique.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes au [règlement des études et des examens](#). Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'apprentissage sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

Selon les types d'activités, l'évaluation peut revêtir différentes formes. Certains cours donneront lieu à des activités orales et/ou écrites, d'autres feront intervenir l'évaluation de travaux personnels ou de groupes, d'exercices ou de résolutions de problèmes. Les modalités de l'évaluation sont précisées au début de chaque enseignement.

Le programme de la mineure est organisé autour de la réalisation d'un projet (LCOMU1241 Projet STIC). Celui-ci guidera l'étudiant-e à concevoir, réaliser et évaluer la mise en place, en équipe interdisciplinaire, d'un dispositif numérique original en lien avec un commanditaire et/ou en phase avec la thématique d'une des autres mineures de sensibilisation à un enjeu de société (culture et création, développement durable, études de genre). Ce projet se déroule tout au long de l'année en bloc 3 et permet à l'étudiant-e de mobiliser et d'intégrer les différentes compétences acquises au cours du suivi des unités d'enseignement de sa mineure.

Pour l'obtention de la moyenne, les notes obtenues pour les unités d'enseignement sont pondérées par leurs crédits respectifs.

FORMATIONS ULTÉRIEURES ACCESSIBLES

La mineure en STIC donne accès au master en sciences et technologie de l'information et de la communication (STC) moyennant l'ajout de 0 à 15 crédits d'enseignements supplémentaires en fonction du programme de la majeure suivie.

L'étudiant pourra prolonger la réflexion entamée au sein de la mineure en STIC en s'inscrivant – moyennant conditions d'accès – à l'une des formations suivantes :

- Master en sciences informatiques
- Master en communication
- Master en journalisme

GESTION ET CONTACTS

Gestion du programme

Faculté

Entité de la structure

Dénomination

Secteur

Sigle

Adresse de l'entité

SSH/ESPO

Faculté des sciences économiques, sociales, politiques et de communication ([ESPO](#))

Secteur des sciences humaines ([SSH](#))

ESPO

Place Montesquieu 4 - bte L2.05.01

1348 Louvain-la-Neuve

Tél: +32 (0) 10 47 85 93

<http://www.uclouvain.be/espo>

Site web

Mandat(s)

- Doyen : Olivier Servais
- Directeur administratif de faculté : Julie Hérion

Commission(s) de programme

- Ecole d'agrégation en sciences sociales, économiques et juridiques ([AGES](#))
- Ecole de Communication ([COMU](#))
- Ecole des Sciences économiques/Economics School of Louvain ([ECON](#))
- Ecole interfacultaire en études européennes ([EURO](#))
- Chaire Hoover - Commission d'enseignement ([HOOV](#))
- Commission programme interfacultaire du bachelier en sciences philosophique, politique et économique ([LPPE](#))
- Faculté ouverte de politique économique et sociale ([OPES](#))
- Ecole des Sciences politiques et sociales / Louvain School of Political and Social Sciences ([PSAD](#))
- Bureau du premier cycle ([SESP](#))
- Ecole des Sciences du travail ([TRAV](#))

Responsable académique du programme: Philippe Verhaegen

Personne(s) de contact

- Valérie Loutsch
- Frédérique Rotsaert

INFOS PRATIQUES

1. Modalité d'organisation

Responsable académique : Philippe Verhaegen

Personne de contact : Valérie Loutsch (COMU)

Modalités d'inscription : SESP (ESPO)

2. Admission à la mineure

Non pertinent

3. Inscription à la mineure :

En deuxième bloc annuel

Une inscription en deuxième bloc annuel du programme de bachelier via le web, permet d'enchaîner directement avec l'inscription à la mineure. (L'étudiant doit d'abord être en deuxième bloc annuel avant de s'inscrire à la mineure.)

Si ce moyen n'est pas utilisé, l'étudiant a accès à l'inscription à la mineure via son bureau virtuel (accéder au portail, s'identifier, cliquer sur "mon bureau",...)

L'étudiant qui recommence son deuxième bloc annuel est automatiquement ré-inscrit.

En troisième bloc annuel

Lors de leur inscription en troisième bloc annuel du programme de bachelier, les étudiants sont automatiquement inscrits à la seconde partie de la mineure entamée en deuxième bloc annuel. Il en est de même pour les étudiants qui recommenceraient leur troisième bloc annuel du programme de bachelier.

Toute demande de dérogation à cette règle est à présenter au conseiller aux études du programme de bachelier suivi.

4. Vérification de l'inscription à la mineure

L'étudiant consultera l'évolution de sa demande sur son bureau virtuel comme pour son inscription.

5. Modification de l'inscription à la mineure

L'étudiant qui désire modifier son choix doit consulter son conseiller aux études.