

A Louvain-la-Neuve - 60 crédits - 1 année - Horaire décalé - En françaisMémoire/Travail de fin d'études : **OUI** - Stage : **NON**Activités en anglais: **NON** - Activités en d'autres langues : **NON**Activités sur d'autres sites : **OUI**Domaine d'études principal : **Sciences de l'éducation et Enseignement**Organisé par: **Faculté des sciences de l'éducation (EDUC)**Sigle du programme: **EDUC2MC** - Cadre francophone de certification (CFC): 7**Table des matières**

Introduction	2
Profil enseignement	3
Compétences et acquis au terme de la formation	3
Structure du programme	4
Programme	4
Programme détaillé par matière	4
Cours et acquis d'apprentissage du programme	6
Informations diverses	7
Conditions d'accès	7
Pédagogie	8
Evaluation au cours de la formation	8
Gestion et contacts	8

EDUC2MC - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Le master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur (EDUC2MC) a pour objectif d'offrir :

- les compétences nécessaires à la mise en place d'un enseignement supérieur de qualité susceptible de placer l'étudiant au centre de sa formation ;
- les connaissances et compétences spécifiques à l'enseignement supérieur et aux applications des derniers développements de la recherche sur l'apprentissage et l'éducation ;
- les compétences relatives à la conception et à l'analyse de dispositifs pédagogiques pertinents ;
- la possibilité de réaliser une recherche, dans le cadre du mémoire, qui soit directement ancrée sur la pratique pédagogique de l'enseignement supérieur.

Votre profil

Ce master est accessible si vous êtes :

- détenteurs d'un master 120 du même domaine
- détenteurs d'un master 120 obtenu dans une autre discipline

Votre programme

Le programme du Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur est adapté à l'expérience et au projet de chaque candidat.

Dans ce cadre sont proposés

- des apports théoriques et méthodologiques ;
- des analyses de la pratique professionnelle et une formalisation de celles-ci ;
- des activités d'intégration et de présentations croisées entre chercheurs et praticiens.

Le programme est structuré en trois volets principaux :

- les cours théoriques (12 crédits) et activités optionnelles (8 crédits) ;
- le mémoire (20 crédits) qui consiste à mener une recherche en éducation qui documente sa pratique professionnelle dans le champ de la pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur (20 crédits)
- le séminaire d'intégration et d'accompagnement (20c crédits), qui vise l'articulation entre les apports théoriques, l'analyse des pratiques professionnelles et la recherche menée dans le cadre du mémoire.

EDUC2MC - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

Vision du diplômé

L'UCL en partenariat avec l'Université de Namur souhaite former **des « enseignants-chercheurs » dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur, adoptant une démarche 'Scholarship of teaching and learning' (SoTL) et capables de répondre aux enjeux majeurs de l'enseignement supérieur actuel, notamment en regard des missions que lui assigne notre société.**

Tel est le **défi** que le diplômé du master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur se prépare à relever.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

1. Adopter une démarche de pratique réflexive

Adopter une démarche systématique de questionnement et d'analyse réflexive sur ses activités d'enseignement ou de formation dans une perspective d'évaluation et d'amélioration de celles-ci.

2. Conceptualiser ses pratiques professionnelles

Maîtriser, porter un regard critique et mobiliser la recherche sur l'apprentissage et l'enseignement au supérieur, ainsi que les apports de l'épistémologie et éventuellement de la didactique de sa discipline pour analyser, documenter et fonder ses pratiques professionnelles et la recherche sur ses pratiques.

3. Maîtriser les spécificités des recherches en éducation

Maîtriser et mobiliser, avec pertinence et rigueur, les méthodes et outils spécifiques au domaine de la recherche en éducation

3.1 Intégrer les spécificités d'une recherche en éducation : typologies, enjeux, étapes, qualités attendues, limites, ...

3.2 Maîtriser les différentes méthodes de recueil et d'analyse de données pour l'étude de questions de recherche en éducation.

4. Concevoir et mener une recherche sur sa pratique

Concevoir et mener une recherche sur sa pratique dans l'enseignement supérieur

4.1 Décrire une problématique et des questionnements issus de sa pratique professionnelle.

4.2 Cibler un objet de recherche et définir sa(ses) question(s) de recherche.

4.3 Mobiliser les cadres théoriques, issus de la recherche en éducation et des disciplines concernées, pertinents en regard de la question de recherche.

4.4 Concevoir un dispositif de recherche cohérent avec la question de recherche posée.

4.5 Collecter, traiter et présenter les données pertinentes en mobilisant les outils de recueil de données et d'analyse adéquats.

4.6 Discuter les résultats et leurs limites.

4.7 Formuler des conclusions et des perspectives tant au niveau théorique que pratique.

5. Communiquer sur sa pratique et sur sa recherche pour contribuer au champ de la formation et de l'apprentissage

Communiquer et interagir sur sa pratique professionnelle et sa recherche dans la perspective de contribuer à la diffusion des connaissances dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur

5.1 Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sa recherche de façon structurée et argumentée en fonction du contexte, du public visé (pairs et experts) et des intentions poursuivies et en débattre de manière constructive.

5.2 Interagir, avec pertinence, avec ses pairs et des experts dans la construction de connaissances concernant l'enseignement et l'apprentissage lors de séminaires ou de conférences internationales.

5.3 A travers une diffusion de sa recherche au sein de la communauté scientifique, contribuer à l'avancement des connaissances en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur.

6. Développer une identité d'enseignant-chercheur

Développer une identité d'enseignant-chercheur soucieuse de renforcer les apprentissages des étudiants et la qualité de la formation, dans une logique de développement professionnel

6.1 Développer une posture de recherche sur ses pratiques professionnelles.

6.2 Affronter (prendre conscience et réagir adéquatement) les devoirs et dilemmes éthiques de la pratique enseignante et de la recherche en enseignement supérieur.

6.3 Participer aux communautés de pratiques et aux réseaux scientifiques dans le domaine de la pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le programme du Master de spécialisation en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur est adapté à l'expérience et au projet de chaque candidat. Il vise une triple intégration :

- théorie et pratique
- compétences transversales et disciplinaires,
- recherche et enseignement.

Le programme est structuré en trois volets : le volet correspondant aux cours communs et activités optionnelles (20 crédits), le volet intégration (20 crédits) et le volet mémoire (20 crédits).

Ouverture aux adultes

Un ensemble de conditions d'organisation offrent une flexibilité appréciable pour un public adulte :

- l'obtention de ce master de spécialisation permet au candidat de capitaliser un certain nombre de crédits valorisables dans le cadre des formations CAPAES ,
- les activités de formations sont concentrées sur quelques journées ou soirées, à Louvain-la-Neuve,
- nombre limité de participants afin de garantir la qualité de la formation.

EDUC2MC Programme

PROGRAMME DÉTAILLÉ PAR MATIÈRE

Tronc Commun [60.0]

- Obligatoire
- ✂ Au choix
- △ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025
- ⊖ Non organisé cette année académique 2024-2025 mais organisé l'année suivante
- ⊕ Organisé cette année académique 2024-2025 mais non organisé l'année suivante
- △ ⊕ Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2024-2025 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- 🌐 Cours accessibles aux étudiants d'échange
- 🌐 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

o Mémoire (20 crédits)

● LFOPC2000	Mémoire		FR [q1+q2] [] [20 Crédits] 🌐
-------------	---------	--	------------------------------

o Volet pratique (20 crédits)

Pratique d'enseignement et/ou d'accompagnement supervisée dans le contexte professionnel du candidat par une équipe composée d'un professeur de la discipline concernée et d'un conseiller pédagogique spécialisé.

● LFOPC2202A	Séminaire d'analyse des pratiques professionnelles et de supervision du travail de recherche - partie 1	Mariane Frenay (coord.) Pascale Wouters	FR [] [30h] [13 Crédits] 🌐
● LFOPC2202B	Séminaire d'analyse des pratiques professionnelles et de supervision du travail de recherche - partie 2	Mariane Frenay (coord.) Pascale Wouters	FR [] [15h] [7 Crédits] 🌐

o Volet théorique commun (12 crédits)

Formation approfondie en pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur, proposée par modules intensifs.

L'étudiant capitalise 12 crédits en suivant soit FOPC2100 (UCLouvain) soit FCAP2001 & FCAP2003 (UNamur)

⌘ Cours suivis à l'Université de Louvain (12 crédits)

○ LFOPC2100	Approches psycho-socio-pédagogiques de l'enseignement supérieur: questions approfondies	Stéphane Colognesi Laetitia Desmet (supplée Mariane Frenay) Mariane Frenay (coord.) Philippe Parmentier	EB [q1+q2] [60h] [12 Crédits] 🌐
-------------	---	---	---------------------------------

⌘ Cours suivis à l'Université de Namur (12 crédits)

○ LFCAP2001	Pédagogie de l'enseignement supérieur		EB [] [30h] [6 Crédits] 🌐
○ LFCAP2003	Pédagogie des adultes		EB [q2] [30h] [6 Crédits] 🌐

○ Activités optionnelles (8 crédits)

Pour ces activités optionnelles, l'étudiant-e capitalise huit crédits qui peuvent être constitués de cours qu'il choisit dans le programme du Master en sciences de l'éducation (notamment les cours de méthodologie de la recherche ou de traitement de données de recherche, qualitatives ou quantitatives). Il peut également faire valider des activités telles que la participation et la présentation à des colloques ou formation en pédagogie universitaires.

⌘ Exemples de cours pouvant être choisis

⌘ LFOPA2007	Traitement de données quantitatives	Mikaël De Clercq Michaël Parmentier	EB [q1] [30h+15h] [6 Crédits] 🌐
⌘ LFOPA2914	Traitement de données qualitatives	Simon Enthoven (supplée Branka Cattonar) Simon Enthoven (supplée Virginie März)	EB [q1] [22.5h+15h] [5 Crédits] 🌐
⌘ LFOPA2924	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : étude de cas et monographie de site	Virginie März	EB [q1] [30h] [5 Crédits] Δ 🌐
⌘ LFOPA2925	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : entretien de recherche, récit de vie et traitement des données qualitatives	Margherita Bussi	EB [q1] [30h] [5 Crédits] 🌐
⌘ LFOPA2926	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : récolte et traitement de données quantitatives	Liesje Coertjens	EB [q1] [30h] [5 Crédits] 🌐
⌘ LFOPA2927	Séminaire de recherche en sciences de l'éducation : recherche, critique et analyse de documents	Pierre Tilly	EB [q1] [30h] [5 Crédits] 🌐
⌘ LFOPC8003	Activités de formation en pédagogie universitaire		EB [q1+q2] [] [3 Crédits] 🌐
⌘ LFOPC8004	Activités de formation en pédagogie universitaire		EB [q1+q2] [] [5 Crédits] 🌐

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout-e diplômé-e au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.

EDUC2MC - Informations diverses

CONDITIONS D'ACCÈS

*Décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.
Les conditions d'admission doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.*

Sauf mention explicite, les bacheliers, masters et licences repris dans cette page sont à entendre comme étant ceux délivrés par un établissement de la Communauté française, flamande ou germanophone ou par l'Ecole royale militaire.

SOMMAIRE

- [Conditions d'accès générales](#)
- [Conditions d'accès spécifiques](#)

Conditions d'accès générales

Art. 112. du Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études :

§ 1er. Aux conditions générales fixées par les autorités académiques, ont accès aux études de master de spécialisation les étudiants qui sont porteurs :

1° d'un grade académique de master ;

2° d'un grade académique similaire à celui mentionné au littera précédent délivré par un établissement d'enseignement supérieur en Communauté flamande, en Communauté germanophone ou par l'Ecole royale militaire, en vertu d'une décision des autorités académiques et aux éventuelles conditions complémentaires qu'elles fixent ;

3° d'un grade académique étranger reconnu équivalent à celui mentionné au littera 1° en application du présent décret, d'une directive européenne, d'une convention internationale ou d'une autre législation, aux mêmes conditions.

Les conditions complémentaires d'accès visées au littera 2° sont destinées à s'assurer que l'étudiant a acquis les matières et compétences requises pour les études visées. Lorsque ces conditions complémentaires d'accès consistent en un ou plusieurs enseignements supplémentaires, ceux-ci ne peuvent représenter pour l'étudiant plus de 60 crédits supplémentaires, compte tenu de l'ensemble des crédits qu'il peut par ailleurs valoriser lors de son admission. Ces enseignements font partie de son programme d'études.

§ 2. Aux conditions générales fixées par les autorités académiques, l'étudiant porteur d'un titre, diplôme, grade ou certificat de deuxième cycle, en Communauté française ou extérieur à celle-ci, qui ne lui donne pas accès aux études de master de spécialisation en vertu du paragraphe précédent peut toutefois y être admis par le jury des études visées, aux conditions complémentaires qu'il fixe, si l'ensemble des études supérieures qu'il a suivies ou les compétences qu'il a acquises sont valorisées par le jury pour au moins 240 crédits.

§ 3. Par dérogation à ces conditions générales, aux conditions complémentaires qu'elles fixent, les autorités académiques peuvent également admettre aux études de master de spécialisation les porteurs d'un titre, diplôme, grade ou certificat délivré hors Communauté française qui, dans ce système d'origine, donne directement accès aux études de troisième cycle, même si les études sanctionnées par ces grades n'y sont pas organisées en cycles distincts ou en cinq années au moins.

Conditions d'accès spécifiques

Tout-e candidat-e/étudiant-e à ce programme doit pouvoir faire preuve d'une pratique professionnelle (enseignement, accompagnement pédagogique, gestion pédagogique, ...) dans un établissement d'enseignement supérieur (université, haute école, EPS) en Belgique durant la durée du programme.

S'il ou elle dispose d'un diplôme de deuxième cycle universitaire dans une autre discipline que celles relevant du domaine des sciences psychologiques et de l'éducation, il ou elle doit faire preuve d'une pratique professionnelle depuis au moins deux ans dans un établissement d'enseignement supérieur.

Le [dossier d'admission](#) déposé par le/la candidat-e est examiné par un jury d'admission, en charge de vérifier les conditions d'admission et l'adéquation de la demande de formation avec l'offre.

Les conditions générales d'admission sont précisées dans la page web "Accès aux études" <https://uclouvain.be/fr/etudier/inscriptions/conditions-masters-specialisation.html>

PÉDAGOGIE

Originalité du programme

- Une intégration théorie / pratique

Ce programme promeut une pédagogie active axée sur le développement d'un projet de recherche en sciences de l'éducation, en étroite relation avec les pratiques professionnelles du candidat. En effet, sont articulés des temps de formation en présentiel (cours et séminaires), des temps de supervision du projet de recherche, initié par des analyses des pratiques mises en oeuvre, poursuivies par la problématisation et la présentation des résultats de ces analyses afin de permettre un processus de formalisation des pratiques, informé par la recherche. C'est une triple intégration qui est visée ici : théorie et pratique, compétences transversales et disciplinaires, recherche et enseignement.

Le programme impliquera activement les acteurs institutionnels, qui ont depuis de nombreuses années œuvré conjointement pour le développement de formations en pédagogie universitaire et de recherches : à l'UCL, la Chaire UNESCO de pédagogie universitaire, l'Institut de pédagogie universitaire et des Multimédias (IPM) et l'Ecole d'éducation et de formation de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation ; à l'Université de Namur, le Service de pédagogie universitaire du Département Education et Technologie.

Équipe d'accompagnement du Master de spécialisation

L'équipe enseignante encadrera le parcours de formation du (de la) candidat(e) et son projet de mémoire.

De plus, le séminaire d'intégration réunira l'ensemble des étudiants du programme et permettra de superviser la réalisation de la recherche appliquée qui débouchera sur la production d'un mémoire pouvant démontrer la prise de distance critique et argumentée théoriquement par rapport aux pratiques pédagogiques des candidats et démontrant les résultats obtenus.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes au [règlement des études et des examens](#). Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'apprentissage sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

L'évaluation du Master de spécialisation se fera au travers de la réalisation d'une recherche appliquée et de la réalisation d'un mémoire, dans lequel l'étudiant démontrera sa capacité d'analyse réflexive de sa pratique professionnelle, sa capacité à intégrer les cadres de référence théoriques qu'il s'est appropriés et sa capacité à mettre en place un dispositif de recueil et de traitement de données. La réussite du Master de spécialisation sera conditionnée à la réussite du mémoire et des différentes productions intermédiaires attendues, pour les différentes activités du Master de spécialisation..

GESTION ET CONTACTS

Gestion du programme

Faculté

Entité de la structure

Dénomination

Secteur

Sigle

Adresse de l'entité

SSH/EDUC

Faculté des sciences de l'éducation ([EDUC](#))

Secteur des sciences humaines ([SSH](#))

EDUC

Place Cardinal Mercier 10 - bte L3.05.01

1348 Louvain-la-Neuve

Mandat(s)

- Directrice administrative de faculté : Catherine Fraikin

Commission(s) de programme

- Ecole de formation des formateurs du supérieur ([FOSU](#))

Responsable académique du programme: [Mariane Frenay](#)

Personne(s) de contact

- Gestion administrative: [Sandra Georges](#)