

LOGO2M

2025 - 2026

Master [120] en logopédie

La version que vous consultez n'est pas définitive. Ce programme peut encore faire l'objet de modifications. La version finale sera disponible le 1er juin.

A Louvain-la-Neuve - 120 crédits - 2 années - Horaire de jour - En français
 Mémoire/Travail de fin d'études : **OUI** - Stage : **OUI**
 Activités en anglais: **optionnel** - Activités en d'autres langues : **NON**
 Activités sur d'autres sites : **NON**
 Domaine d'études principal : **Sciences psychologiques**
 Organisé par: **Faculté de psychologie, logopédie, sexologie et des sciences de la famille (PSY)**
 Sigle du programme: **LOGO2M** - Cadre francophone de certification (CFC): 7

Table des matières

Introduction	2
Profil enseignement	3
Compétences et acquis au terme de la formation	3
Structure du programme	4
Programme	4
Programme détaillé par matière	4
Enseignements supplémentaires	10
Prérequis entre cours	11
Cours et acquis d'apprentissage du programme	11
Informations diverses	12
Conditions d'accès	12
Règles professionnelles particulières	14
Pédagogie	14
Evaluation au cours de la formation	14
Mobilité et internationalisation	14
Formations ultérieures accessibles	14
Certificats	14
Gestion et contacts	14

LOGO2M - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Le Master [120] en logopédie (LOGO2M) vous propose une formation à finalité spécialisée préparant à l'exercice professionnel de la logopédie.

La maîtrise de la langue française est une condition indispensable à l'obtention du diplôme. Pour les étudiants qui ne sont pas bacheliers en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie, une épreuve sera ajoutée à leur programme : capacités de rédaction et d'expression et maîtrise de l'orthographe, du vocabulaire et de la syntaxe du français.

Au terme de ce master, vous aurez

- Suivi une formation scientifique et clinique qui vise le développement de compétences cliniques théoriquement motivées et qui se situe dans le prolongement des connaissances acquises lors du programme de Bachelier en Sciences Psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie.
- Suivi une formation qui débouche sur l'obtention du titre légal de logopède conditionnant l'accès à la pratique professionnelle en Belgique et reconnue sur le plan international francophone.
- Eu l'occasion d'effectuer deux stages pratiques, l'un de 325 heures et l'autre de 400 heures, dans différents domaines de la logopédie (pathologies développementales, voix, aphasie, surdité, troubles d'apprentissage).

Votre profil

Vous

- êtes bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie, et vous vous destinez à l'exercice en cabinet privé, centres du langage ou de guidance psychologique, enseignement spécial ;
- êtes un professionnel actif dans le domaine des pathologies du langage et désirez donner un cadre universitaire à vos pratiques ;
- cherchez une formation spécialisée en lien avec le terrain professionnel ;
- souhaitez bénéficier d'un encadrement et d'un environnement de qualité.

Votre futur job

Le logopède est un paramédical (ses patients bénéficient de remboursements auprès de l'INAMI) qui travaille dans un cabinet privé, centre du langage ou de guidance psychologique.

En hôpital, le logopède se consacre par exemple à la révalidation de patients cérébrolésés et aphasiques. Dans un service ORL, il participe à la réhabilitation de patients déficients auditifs ou à la rééducation de la voix. Il collabore aussi à la rééducation orthodontique. Il s'intègre dans l'équipe paramédicale d'une structure d'enseignement spécial ou d'un institut médico-pédagogique pour y assurer les rééducations logopédiques.

Votre programme

Le master vous offre

- une formation qui articule psychologie, médecine, linguistique, et logopédie ;
- un programme assuré par des experts du domaine, dotés d'une expérience clinique significative ;
- deux stages de pratique professionnelle dans des centres agréés par l'UCL (725 heures) ;
- un diplôme reconnu sur le plan international francophone ;
- la possibilité d'intégrer des cours de la K.U.Leuven ainsi que de l'Université de Genève à votre programme (ERASMUS).

Votre parcours

Ce master donne notamment accès au

- Au doctorat en sciences psychologiques

LOGO2M - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

1. Vision du diplômé du Master en logopédie

Devenir un logopède universitaire capable de prendre en charge et d'accompagner un patient présentant des difficultés de communication ou de langage tel est le défi que le diplômé du Master [120] en logopédie se prépare à relever dans sa vie socio-professionnelle. Le master en logopédie a pour objectif de former des logopèdes universitaires, thérapeutes de la communication et du langage, capables d'intervenir de manière pertinente selon une approche scientifiquement fondée, techniquement efficace et d'une grande qualité humaine auprès de patients souffrant de pathologies de la parole, de la voix, du langage oral, écrit ou signé ou du calcul, quelle que soit leur origine, chez l'enfant, l'adolescent, l'adulte ou la personne âgée ; en interaction avec différents professionnels de la santé.

Au terme du master, le diplômé maîtrise un large socle de compétences théoriques, pratiques et cliniques spécialisées en logopédie ainsi que dans les disciplines autour desquelles s'articule la logopédie : la psychologie, la médecine et la linguistique.

En situations concrètes d'intervention et d'accompagnement, il mobilise ses compétences théoriques, pratiques et cliniques ainsi que les acquis de sa formation de bachelier, pour :

- appréhender et analyser, selon une démarche scientifique et une approche pluridisciplinaire, une situation clinique dans toute sa complexité (analyse de la demande, prise en compte des attentes et des besoins, évaluation objective des difficultés ...)
- élaborer et conduire une intervention logopédique, théoriquement et empiriquement justifiée, la mieux adaptée pour répondre à la pathologie du patient, en tenant compte du contexte et en interaction avec d'autres professionnelles de la santé (médical et paramédical),
- communiquer et interagir de manière pertinente et adaptée avec les différents acteurs impliqués dans une situation donnée (patient, entourage du patient, collègues ...).

Conscient de la responsabilité propre à sa profession, le diplômé logopède agit en acteur critique responsable, respectant et appliquant les principes de déontologie et d'éthique propre à sa pratique clinique.

Il questionne, enrichit et consolide sa pratique professionnelle en d'une part, portant un regard critique sur sa propre pratique et sur les innovations théoriques et pratiques issues de la recherche et susceptibles d'éclairer son champ professionnel clinique et d'autre part, en dialoguant avec d'autres logopèdes ou professionnels de la santé. Il aura intégré une attitude de développement continu qui lui permettra d'être un professionnel faisant preuve d'expertise, de polyvalence, capable de s'adapter et d'évoluer positivement dans son champ socio-professionnel.

2. Le référentiel de compétences et d'acquis d'apprentissage

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

A. Analyser une situation clinique relative à une pathologie du langage, de la communication ou du calcul dans toute sa complexité, en mettant en œuvre de manière précise et rigoureuse les concepts fournis par les théories et approches pertinentes afin de poser un diagnostic.

A1. Maîtriser de manière critique des connaissances spécialisées qui permettent d'identifier une plainte et de comprendre les difficultés de langage, communication et de calcul qu'un individu pourrait rencontrer.

A2. Observer, analyser, critiquer et interpréter de manière argumentée une situation en référence à des théories et résultats de recherche, en mobilisant les méthodes et outils pertinents relevant du champ de la logopédie et en se fondant sur des connaissances en psychologie et en médecine.

A3. Poser un diagnostic/une conclusion en mettant en évidence les limites de son analyse et de son interprétation.

A4. Intégrer dans son analyse et son interprétation de la situation les besoins et les ressources du patient et de son milieu ainsi que ses caractéristiques et préférences.

B. Prendre en charge et accompagner une personne qui présente des difficultés d'ordre logopédique ainsi que son entourage : élaborer un plan d'intervention, théoriquement et empiriquement justifié, mettre en œuvre ce plan, en évaluer l'efficacité et le réajuster régulièrement.

B1. Maîtriser de manière spécialisée et critique les connaissances relatives au fonctionnement normal et pathologique d'un individu sur le plan logopédique ainsi que les techniques d'intervention principales pour prendre en charge un trouble logopédique.

B2. Elaborer et planifier un projet de développement de la communication, du langage et/ou du calcul, en mobilisant les outils pertinents visant à améliorer une situation donnée, en s'adaptant aux particularités de la personne concernée.

B3. Mettre en œuvre un projet de développement de la communication, du langage et/ou du calcul, en évaluer l'efficacité et le réajuster régulièrement.

C. Communiquer de façon structurée une information précise, correcte et pertinente, adaptée au contenu ainsi qu'à l'interlocuteur et intentions visés.

C1. Communiquer, à l'oral et à l'écrit, sur des sujets/situations dans le domaine de la logopédie (observations, conclusions, interventions planifiées, connaissances et modèles sous-jacents) en adaptant sa communication (contenu et forme) à l'interlocuteur (collègues, experts, patients, famille des patients, médecins, paramédicaux, enseignants, un public large ...) et aux intentions poursuivies.

C2. Structurer et présenter clairement de façon correcte, neutre, argumentée des données recueillies et conclusions.

C3. Sélectionner l'information pertinente à transmettre en fonction de l'interlocuteur visé.

D. Interagir de manière professionnelle, respectueuse et constructive avec le patient et avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée.

D1. Se mettre à l'écoute d'autrui de façon active, en faisant preuve d'empathie et en s'ajustant sur le plan corporel, comportemental et émotionnel, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.

- D2.** Interagir et collaborer de manière constructive avec différents acteurs impliqués dans une situation donnée et s'intégrer au sein d'une équipe et participer à sa dynamique, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.
- D3.** Adopter une posture ouverte et critique et se distancier par rapport à ses propres représentations et préjugés tout en sachant transmettre son propre point de vue avec respect, en situations d'apprentissage et en milieux professionnels.
- D4.** Interagir et collaborer de manière constructive avec le patient ; assurer la guidance logopédique de l'entourage du patient au travers d'une communication et d'une collaboration efficaces.
- D5.** Identifier une situation de conflit et y intervenir de manière pertinente afin de gérer ce conflit de manière constructive.
- E. Agir en tant que logopède universitaire, de manière rigoureuse et responsable, déontologique et éthique.
- E1.** Mettre en œuvre une démarche scientifique : les étapes, les méthodologies et les outils de la recherche scientifique appliquée, en logopédie (et en psychologie).
- E2.** Identifier l'apport et les limites de la recherche scientifique appliquée en logopédie (et en psychologie) pour la compréhension de situations données ; documenter de manière autonome une problématique logopédique en se basant sur toute source d'informations pertinente et fiable.
- E3.** Agir en tant que professionnel de la logopédie en se référant, entre autres, aux principes de l'éthique et de la déontologie.
- E4.** Se tenir à jour par rapport aux développements récents des connaissances scientifiques et techniques d'intervention dans le champ de la logopédie.
- E5.** Créer des contacts, ou intégrer un réseau de logopèdes de partage de pratiques et de réflexions et, dialoguer avec d'autres professionnels de la santé, autour de problématiques relatives à des pathologies logopédiques.
- E6.** Identifier les limites de sa propre expertise et avoir connaissance des spécificités des professions médicales et paramédicales connexes et ce, afin de pouvoir réorienter le patient lorsque c'est nécessaire.
- F. Evaluer et développer ses connaissances, compétences et attitudes en ayant en perspective son développement personnel et professionnel.
- F1.** Intégrer une logique d'auto-évaluation, d'apprentissage et de développement continu indispensable pour ajuster ses pratiques et évoluer positivement dans son environnement en tant que personne et professionnel.
- F2.** Mettre en œuvre les moyens et les opportunités pour développer son propre projet professionnel.
- F3.** S'engager dans une pratique professionnelle en mobilisant ses compétences théoriques et pratiques dans des situations réelles ou des mises en situations réalistes.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Le master comprend un tronc commun de 48 crédits, une finalité de 30 crédits, deux options au choix de 15 crédits chacune et des cours au choix pour 12 crédits.

LOGO2M Programme

PROGRAMME DÉTAILLÉ PAR MATIÈRE

Tronc Commun [44.0]

Obligatoire

Au choix

Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026

Non organisé cette année académique 2025-2026 mais organisé l'année suivante

Organisé cette année académique 2025-2026 mais non organisé l'année suivante

Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026 et l'année suivante

Activité avec prérequis

Cours accessibles aux étudiants d'échange

Cours NON accessibles aux étudiants d'échange

[FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc.)

Bloc
annuel

				1	2
LLOGO2100	Stage I		PR [q1] [325h] [14 Crédits]	x	
LLOGO2101	Séminaire d'accompagnement du stage	Solène Hameau	PR [q1] [15h+15h] [5 Crédits]	x	

Stage II (stage de spécialisation) (16 crédits)

LLOGO2204A	Stage II (stage de spécialisation) - Aphasies		PR [q1 ou q2] [400h] [16 Crédits]		x
LLOGO2204B	Stage II (stage de spécialisation) - Neurodéveloppement		PR [q1 ou q2] [400h] [16 Crédits]		x
LLOGO2204C	Stage II (stage de spécialisation) - Déficiences sensorielles		PR [q1 ou q2] [400h] [16 Crédits]		x
LLOGO2204D	Stage II (stage de spécialisation) - Phonation, articulation et déglutition		PR [q1 ou q2] [400h] [16 Crédits]		x
LLOGO2104	Vieillesse Cognitionnelle et Langage	Stefan Agrigoroaei	PR [q2] [22.5h] [3 Crédits]	x	
LLOGO2202	Méthodologie de la recherche et statistiques	Gilles Vannuscorps	PR [q1] [30h] [4 Crédits]		x
LTECO1230	Sociétés, cultures, religions : questions éthiques	Olivier Riaudel	PR [q2] [15h] [2 Crédits]		x

Les étudiants qui le souhaitent peuvent remplacer TECO1230 par un des deux cours suivants

LTECO1210	Sociétés, cultures, religions : lectures bibliques	Geert Van Oyen	PR [q1] [15h] [2 Crédits]		x
LTECO1220	Sociétés, cultures, religions : questions humaines fondamentales		PR [q1] [15h] [2 Crédits]		x

Finalité spécialisée [30.0]

Finalité spécialisée en troubles de la voix, de la communication et du langage. Non accessible à d'autres masters.

Obligatoire
 Au choix
 Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026
 Non organisé cette année académique 2025-2026 mais organisé l'année suivante
 Organisé cette année académique 2025-2026 mais non organisé l'année suivante
 Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026 et l'année suivante
 Activité avec prérequis
 Cours accessibles aux étudiants d'échange
 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
 (FR) Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel

1 2

Contenu:

LLOGO2200	Mémoire		FR [q1+q2] [] [27 Crédits]		x
LLOGO2103	Déontologie et organisation légale de la pratique logopédique	Virginie Crollen	FR [q1] [15h] [3 Crédits]		x

Options et/ou cours au choix [46.0]

L'étudiant choisit 2 options de logopédie spécialisée (30 crédits) et 16 crédits de cours au choix.

- > Option en troubles acquis du langage d'origine neurologique (Aphasies) [prog-2025-logo2m-llogo240o]
- > Option en troubles neurodéveloppementaux [prog-2025-logo2m-llogo241o]
- > Option en déficiences sensorielles [prog-2025-logo2m-llogo242o]
- > Option en troubles de la phonation, articulation et déglutition [prog-2025-logo2m-llogo243o]
- > Cours au choix [prog-2025-logo2m-llogo210o]

Option en troubles acquis du langage d'origine neurologique (Aphasies) [15.0]

Obligatoire

Au choix

Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026

Non organisé cette année académique 2025-2026 mais organisé l'année suivante

Organisé cette année académique 2025-2026 mais non organisé l'année suivante

Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026 et l'année suivante

Activité avec prérequis

Cours accessibles aux étudiants d'échange

Cours NON accessibles aux étudiants d'échange

(FR) Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel

1 2

Contenu:

LLOGO2110	Examen et prise en charge des aphasies: principes généraux <i>Ce cours peut aussi être choisi comme cours au choix</i>	Solène Hameau	FR [q1] [15h+15h] [4 Crédits]	X	
LLOGO2111	Troubles du langage dans les aphasies : des théories à la revalidation	Solène Hameau Gilles Vannuscorps	FR [q2] [60h] [7 Crédits]	X	
LLOGO2112	Approche intégrée et écologique de la prise en charge des aphasies	Solène Hameau	FR [q2] [15h+15h] [4 Crédits]	X	

Option en troubles neurodéveloppementaux [15.0]

Obligatoire

Au choix

Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026

Non organisé cette année académique 2025-2026 mais organisé l'année suivante

Organisé cette année académique 2025-2026 mais non organisé l'année suivante

Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026 et l'année suivante

Activité avec prérequis

Cours accessibles aux étudiants d'échange

Cours NON accessibles aux étudiants d'échange

(FR) Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
annuel

1 2

Contenu:

LLOGO2120	Langage et communication dans les troubles neurodéveloppementaux	Jolijn Vanderauwera	FR [q2] [15h+15h] [4 Crédits]	X	
LLOGO2121	Intervention logopédique dans les troubles neurodéveloppementaux	Jolijn Vanderauwera	FR [q2] [45h+15h] [7 Crédits]	X	
LLOGO2122	Développement communicatif et psychologique d'enfants à troubles de développement <i>Ce cours peut aussi être choisi comme cours au choix</i>	Jolijn Vanderauwera	FR [q1] [30h] [4 Crédits]	X	

Option en déficiences sensorielles [15.0]

Obligatoire
 Au choix
 Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026
 Non organisé cette année académique 2025-2026 mais organisé l'année suivante
 Organisé cette année académique 2025-2026 mais non organisé l'année suivante
 Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026 et l'année suivante
 Activité avec prérequis
 Cours accessibles aux étudiants d'échange
 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
 (FR) Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
 annuel

1 2

Contenu:

LLOGO2130	Déficiences auditives : développement du langage, évaluation et prise en charge	Virginie Crollen	FR [q2] [45h+15h] [7 Crédits]	x	
LLOGO2131	Déficiences visuelles : développement du langage, évaluation et prise en charge	Virginie Crollen	FR [q2] [30h] [4 Crédits]	x	
LPSYS2518	Troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent <i>Ce cours peut aussi être choisi comme cours au choix</i>	Virginie Crollen	FR [q1] [30h] [4 Crédits]	x	

Option en troubles de la phonation, articulation et déglutition [15.0]

Obligatoire
 Au choix
 Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026
 Non organisé cette année académique 2025-2026 mais organisé l'année suivante
 Organisé cette année académique 2025-2026 mais non organisé l'année suivante
 Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026 et l'année suivante
 Activité avec prérequis
 Cours accessibles aux étudiants d'échange
 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
 (FR) Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Bloc
 annuel

1 2

Contenu:

LLOGO2221	Dysphagies et chirurgies ORL : évaluation et prise en charge <i>Ce cours peut aussi être choisi comme cours au choix</i>	Johan Allouche Sylvie François Ingeborg Simpelaere	FR [q1] [30h] [4 Crédits]	x	
LLOGO2141	Dysphonies: in-depth methods of speech therapy and management <i>Ce cours peut aussi être choisi comme cours au choix</i>		EN [q2] [30h] [4 Crédits]	x	
LLOGO2142	Disfluences et dysarthries : évaluation et prise en charge logopédiques	Gilles Vannuscors	FR [q2] [45h+15h] [7 Crédits]	x	

Cours au choix [16.0]

Obligatoire
 Au choix
 Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026
 Non organisé cette année académique 2025-2026 mais organisé l'année suivante
 Organisé cette année académique 2025-2026 mais non organisé l'année suivante
 Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026 et l'année suivante
 Activité avec prérequis
 Cours accessibles aux étudiants d'échange
 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
 (FR) Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

L'étudiant choisit 16 crédits parmi les cours suivants auxquels s'ajoutent les cours LOGO2110, LOGO2120, LLOGO2221 et LPSYS2518 :

Bloc
annuel

1 2

Contenu:

LLOGO2203	Questions approfondies et recherches en langage oral et troubles des apprentissages	Virginie Crollen Marie Van Reybroeck	FR [q2] [30h] [4 Crédits]	X	X
LLOGO2220	Cognition numérique chez l'adulte, y compris l'acalculie acquise		FR [q2] [30h] [4 Crédits]	X	X
LPSYS2823	Psychologie de la santé chez l'enfant		FR [q1] [30h] [4 Crédits]	X	X
LPSYS2738	Psychology of aging	Stefan Agrigoroaei	EN [q2] [45h] [5 Crédits]	X	X
LPSYS2056	Psychologie du genre	Annalisa Casini Isabelle Roskam Vincent Yzerbyt	FR [q2] [30h] [5 Crédits]	X	X
LSIGN1101	Langue des signes de Belgique francophone (LSFB), Niveau de découverte (A1), Débutants complets	Fatima Moubayed (coord.)	LS [q1+q2] [60h] [5 Crédits]	X	X
LSIGN1102	Langue des signes de Belgique francophone, niveau élémentaire (A2) - Deuxième partie	Fatima Moubayed (coord.)	LS [q1+q2] [60h] [5 Crédits]	X	X
LPSYS2519	Psychomotricité et développement		FR [q1] [30h] [4 Crédits]	X	X
LANGL2440	Interactive English for Psychology	Stéphanie Brabant Estelle Dagneaux Marie Duelz (coord.) Maïté Dupont Nathalie Heiderscheidt Philippe Neyt Jean-Paul Nyssen	EN [q1+q2] [30h] [3 Crédits]	X	X
LLOGO1327	Troubles de la sphère ORL: méthodes d'évaluation et de prise en charge logopédiques	Gilles Vannuscorsps	FR [q1] [30h] [4 Crédits]	X	X
LSIGN1201	Langue des signes de Belgique francophone (LSFB) - Niveau Intermédiaire (B1.1)	Fatima Moubayed (coord.)	FR [q1+q2] [60h] [5 Crédits]	X	X
LPSYS2518	Troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent	Virginie Crollen	FR [q1] [30h] [4 Crédits]	X	X
LLOGO2122	Développement communicatif et psychologique d'enfants à troubles de développement	Jolijn Vanderauwera	FR [q1] [30h] [4 Crédits]	X	X
LLOGO2110	Examen et prise en charge des aphasies: principes généraux	Solène Hameau	FR [q1] [15h+15h] [4 Crédits]	X	X
LLOGO2221	Dysphagies et chirurgies ORL : évaluation et prise en charge Ce cours à option ne peut pas être suivi la même année que le LLOGO2141	Johan Allouche Sylvie François Ingeborg Simpelaere	FR [q1] [30h] [4 Crédits]	X	X
LLOGO2141	Dysphonies: in-depth methods of speech therapy and management Ce cours à option ne peut pas être suivi la même année que le LLOGO2221		EN [q2] [30h] [4 Crédits]	X	X
LPSP1328	Neuropsychologie de l'enfant		FR [q2] [30h] [4 Crédits] > English-friendly	X	X

ENSEIGNEMENTS SUPPLÉMENTAIRES

Pour accéder à ce master, l'étudiant-e doit maîtriser certaines matières. Si ce n'est pas le cas, elle ou il se verra ajouter, par le Jury, au premier bloc annuel de son programme de master, les enseignements supplémentaires nécessaires.

Obligatoire
 Au choix
 Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026
 Non organisé cette année académique 2025-2026 mais organisé l'année suivante
 Organisé cette année académique 2025-2026 mais non organisé l'année suivante
 Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2025-2026 et l'année suivante
 Activité avec prérequis
 Cours accessibles aux étudiants d'échange
 Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
 [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

Fondements biologiques et neurologiques (5 crédits)

LPSYS2926	Questions de neurologie et de psychiatrie associées à la neuropsychologie	Adrian Ivanoiu	FR [q1] [45h] [5 Crédits]
-----------	---	----------------	---------------------------

Outils (15 crédits)

LLOGO1112A	Maitrise du français écrit		FR [q1] [15h] [2 Crédits]
LPSP1306	Statistique: Analyse descriptive et modélisation GLM de données multivariées		FR [q2] [30h+15h] [4 Crédits]
LPSP1210	Méthodologies de la recherche	Olivier Comeille	FR [q1+q2] [45h+15h] [5 Crédits]
LANGL1842	Anglais pour psychologues & logopèdes	Marie Duzel Sandrine Jacob Sabrina Knorr (coord.) Carlo Lefevre Jean-Paul Nyssen	EN [q1+q2] [45h] [4 Crédits]

Langage oral, langage écrit et cognition numérique (23 crédits)

LLOGO1311	Troubles développementaux du langage oral et de la communication	Jolijn Vanderauwera	FR [q1] [45h] [4 Crédits]
LLOGO1318	Apprentissage et troubles du langage écrit		FR [q2] [45h] [4 Crédits]
LLOGO1321	Evaluation et prise en charge des troubles du langage oral	Jolijn Vanderauwera	FR [q2] [15h+15h] [4 Crédits]
LLOGO1322	Evaluation et prise en charge des troubles du langage écrit	Marie Van Reybroeck	FR [q2] [15h+15h] [4 Crédits]
LLOGO1324	Développement numérique et dyscalculie	Marie-Pascale Noël	FR [q1] [30h] [4 Crédits]
LLOGO1325	Evaluation et prise en charge des troubles du développement numérique	Virginie Crollen	FR [q2] [15h+15h] [3 Crédits]

Fondements de la logopédie spécialisée (17 crédits)

LLOGO1316	Introduction à la neurologie pédiatrique	Sophie Ghariani	FR [q2] [30h] [4 Crédits]
LLOGO1326	Introduction aux déficiences auditives et visuelles	Anaïs Grégoire (coord.) Coralie Hemptinne Marine Houssa Christine Kestens	FR [q1] [45h] [4 Crédits]
LPSP1327	Clinical neuropsychology	Martin Edwards Dana Samson	EN [q1] [30h] [5 Crédits]
WORL2130	Phoniatry	Sébastien Van Der Vorst	FR [q1] [30h] [4 Crédits]

PRÉREQUIS ENTRE COURS

Le **tableau** ci-dessous reprend les activités (unités d'enseignement - UE) pour lesquelles existent un ou des prérequis au sein du programme, c'est-à-dire les UE du programme dont les acquis d'apprentissage doivent être certifiés et les crédits correspondants octroyés par le jury avant inscription à cette UE.

Ces activités sont par ailleurs identifiées **dans le programme détaillé** : leur intitulé est suivi d'un carré jaune.

Prérequis et programme annuel de l'étudiant-e

Le prérequis étant un préalable à l'inscription, il n'y a pas de prérequis à l'intérieur d'un même bloc annuel d'un programme. Les prérequis sont définis entre UE de blocs annuels différents et influencent donc l'ordre dans lequel l'étudiant-e pourra s'inscrire aux UE du programme.

En outre, lorsque le jury valide le programme individuel d'un-e étudiant-e en début d'année, il en assure la cohérence :

- Il peut imposer à l'étudiant-e de combiner l'inscription à deux UE distinctes qu'il considère nécessaires d'un point de vue pédagogique
- En fin de cycle uniquement, il peut transformer un prérequis en corequis.

Pour plus d'information, consulter [le règlement des études et des examens](#).

Tableau des prérequis

LLOGO2204A "Stage II (stage de spécialisation) - Aphasies" a comme prérequis LLOGO2110 ET LLOGO2111 ET LLOGO2112

- LLOGO2110 - Examen et prise en charge des aphasies: principes généraux
- LLOGO2111 - Troubles du langage dans les aphasies : des théories à la revalidation
- LLOGO2112 - Approche intégrée et écologique de la prise en charge des aphasies

LLOGO2204B "Stage II (stage de spécialisation) - Neurodéveloppement" a comme prérequis LLOGO2120 ET LLOGO2121 ET LLOGO2122

- LLOGO2120 - Langage et communication dans les troubles neurodéveloppementaux
- LLOGO2121 - Intervention logopédique dans les troubles neurodéveloppementaux
- LLOGO2122 - Développement communicatif et psychologique d'enfants à troubles de développement

LLOGO2204C "Stage II (stage de spécialisation) - Déficiences sensorielles" a comme prérequis LLOGO2130 ET LLOGO2131 ET LPSYS2518

- LLOGO2130 - Déficience auditive : développement du langage, évaluation et prise en charge
- LLOGO2131 - Déficience visuelle : développement du langage, évaluation et prise en charge
- LPSYS2518 - Troubles sensoriels chez l'enfant et l'adolescent

LLOGO2204D "Stage II (stage de spécialisation) - Phonation, articulation et déglutition" a comme prérequis LLOGO2221 ET LLOGO2141 ET LLOGO2142

- LLOGO2221 - Dysphagies et chirurgies ORL : évaluation et prise en charge
- LLOGO2141 - Dysphonies: in-depth methods of speech therapy and management
- LLOGO2142 - Disfluences et dysarthries : évaluation et prise en charge logopédiques

COURS ET ACQUIS D'APPRENTISSAGE DU PROGRAMME

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, [un référentiel d'acquis d'apprentissage](#) précise les compétences attendues de tout-e diplômé-e au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.

LOGO2M - Informations diverses

CONDITIONS D'ACCÈS

Les conditions d'accès aux programmes de masters sont définies par le décret du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études.

Tant les conditions d'accès générales que spécifiques à ce programme doivent être remplies au moment même de l'inscription à l'université.

Sauf mention explicite, les bacheliers, masters et licences repris dans ce tableau/dans cette page sont à entendre comme étant ceux délivrés par un établissement de la Communauté française, flamande ou germanophone ou par l'Ecole royale militaire.

SOMMAIRE

- > [Conditions d'accès générales](#)
- > [Conditions d'accès spécifiques](#)
- > [Bacheliers universitaires](#)
- > [Bacheliers non universitaires](#)
- > [Diplômés du 2° cycle universitaire](#)
- > [Diplômés de 2° cycle non universitaire](#)
- > [Accès par valorisation des acquis de l'expérience](#)
- > [Accès sur dossier](#)
- > [Procédures d'admission et d'inscription](#)

Conditions d'accès spécifiques

Condition générale d'accès :

Apporter la preuve d'une maîtrise suffisante de la langue française (niveau B1 du [Cadre européen commun de référence](#)).

Bacheliers universitaires

Diplômes	Conditions spécifiques	Accès	Remarques
Bacheliers universitaires de l'UCLouvain			
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie		Accès direct	
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale		Accès sur dossier	Sous réserve d'acceptation du dossier
Autres bacheliers de la Communauté française de Belgique (bacheliers de la Communauté germanophone de Belgique et de l'Ecole royale militaire inclus)			
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation logopédie		Accès direct	
Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale		Accès sur dossier	Sous réserve d'acceptation du dossier
Bacheliers de la Communauté flamande de Belgique			
Bachelor in de psychologie Bachelor in de pedagogische wetenschappen		Accès sur dossier	Sous réserve d'acceptation du dossier
Bacheliers étrangers			
Programmes de 1er cycle en sciences psychologiques		Accès sur dossier	Sous réserve d'acceptation du dossier

Bacheliers non universitaires

> En savoir plus sur les [passerelles](#) vers l'université

Diplômes	Accès	Remarques
BA en logopédie - crédits supplémentaires entre 45 et 60	Les enseignements supplémentaires éventuels	Type court

peuvent être consultés dans le [module complémentaire](#).

Diplômés du 2° cycle universitaire

Diplômes	Conditions spécifiques	Accès	Remarques
Licenciés			
Diplôme de 2e cycle en sciences psychologiques		Accès sur dossier	Sous réserve d'acceptation du dossier.
Masters			
Master [120] en sciences psychologiques		Accès sur dossier	Sous réserve d'acceptation du dossier.

Diplômés de 2° cycle non universitaire

Accès par valorisation des acquis de l'expérience

> Il est possible, à certaines conditions, de valoriser son expérience personnelle et professionnelle pour intégrer une formation universitaire sans avoir les titres requis. Cependant, la valorisation des acquis de l'expérience ne s'applique pas d'office à toutes les formations. En savoir plus sur la [Valorisation des acquis de l'expérience](#).

Les adultes qui ont 5 ans d'expérience « utile » peuvent introduire un dossier de valorisation des acquis de l'expérience (VAE) , qui sous réserve de la recevabilité de leur dossier, de la réussite de l'épreuve d'admission, peuvent soit avoir un accès direct au Master, soit un accès nécessitant la réussite de crédits complémentaires

Accès sur dossier

L'accès sur dossier signifie que, sur base du dossier soumis, l'accès au programme peut soit être direct, soit nécessiter des compléments de formation pour un maximum de 60 crédits ECTS, soit être refusé.

Pour que le dossier soit recevable, le jury devra pouvoir valoriser un nombre suffisant de crédits réussis dans le cadre de la/les formation(s) suivie(s) antérieurement par le candidat.

En outre, un niveau européen C2 de maîtrise du français est exigé.

Procédures d'admission et d'inscription

Consultez le [Service des Inscriptions de l'université](#).

RÈGLES PROFESSIONNELLES PARTICULIÈRES

Ces études conduisent à un titre professionnel soumis à des règles ou des restrictions d'agrément ou d'établissement professionnel particulières.

Vous trouverez les informations légales nécessaires [en cliquant ici](#).

PÉDAGOGIE

Les enseignements sont assurés par des spécialistes du domaine qui sont à la fois chercheurs et cliniciens. Il s'agit de médecins, de psychologues et de logopèdes qui ont généralement une activité clinique dans le domaine d'enseignement et sont des chercheurs de réputation internationale. De par la diversité des formations initiales (médicale, psychologique, logopédique), l'éclairage est multiple et l'étudiant est confronté à l'interdisciplinarité, élément essentiel de sa pratique future. Les cours cliniques sont largement illustrés par des études de cas cliniques, les outils cliniques les plus récents sont enseignés et pour les plus fréquemment utilisés, l'étudiant a la possibilité de les employer lors de sa formation. Certains cours sont organisés sous forme d'études de cas sous format hypertexte, ce qui permet une grande autonomie dans la formation. Des travaux pratiques sont également organisés, si possible encadrés par des assistants ayant une pratique clinique dans le domaine. Une année complète de stage dans des centres spécialisés et encadrée par des séminaires de stage organisés par des cliniciens-chercheurs donne l'occasion à l'étudiant de se former de manière pointue à des pathologies variées.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes au [règlement des études et des examens](#). Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'apprentissage sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

Chaque enseignement fait l'objet d'une évaluation orale ou écrite selon le titulaire. Les cours cliniques, les travaux pratiques et les stages font l'objet d'une évaluation continue formative et d'une évaluation finale certificative.

MOBILITÉ ET INTERNATIONALISATION

Ce programme bénéficie de l'insertion de l'université dans des réseaux européens (accords actuels d'échanges avec la Katholieke Universiteit Leuven, Paris V et l'Université de Genève).

Ce programme correspond aux recommandations du « Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes », association européenne regroupant les associations professionnelles nationales et bénéficie de l'équivalence avec le master en orthophonie canadien.

FORMATIONS ULTÉRIEURES ACCESSIBLES

Le master donne accès à la formation doctorale en sciences psychologiques ou en neurosciences.

En outre, des masters UCL (généralement 60) sont largement accessibles aux diplômés masters UCL. Par exemple :

- les différents Masters 60 en sciences de gestion (accès direct moyennant examen du dossier)
- le [Master \[60\] en information et communication](#) à Louvain-la-Neuve ou le [Master \[60\] en information et communication](#) à Mons

CERTIFICATS

Aucun sous-ensemble de ce programme ne peut constituer un certificat d'université

GESTION ET CONTACTS

Gestion du programme

Entité

Entité de la structure

Dénomination

SSH/PSP/ELOG

Ecole de logopédie ([ELOG](#))

Faculté	Faculté de psychologie, logopédie, sexologie et des sciences de la famille (PSP)
Secteur	Secteur des sciences humaines (SSH)
Sigle	ELOG
Adresse de l'entité	Place Cardinal Mercier 10 - bte L3.05.01 1348 Louvain-la-Neuve Tél: +32 (0) 10 47 40 22 - Fax: +32 (0) 10 47 48 34 https://uclouvain.be/fr/facultes/psp/logop/a-propos.html
Site web	
Responsable académique du programme:	Jolijn Vanderauwera
Jury	<ul style="list-style-type: none">• Gilles Vannuscorps, Président du Jury: presidencejurylogo2MS@uclouvain.be• Secrétaire du jury: Marie-Pascale Noël
Personne(s) de contact	<ul style="list-style-type: none">• Gestion administrative: Doriane Vanderschueren• Conseillère aux études: Nathalie Roland