UCL

Programme

d'études

2026 - 2027

Mineure en technologies numériques et société

Table des matières

Introduction 2
Profil enseignement 3
Compétences et acquis au terme de la formation 3
Programme 3
Programme détaillé par matière 3
Cours et acquis d'apprentissage du programme 4
Informations diverses 5
Liste des bacheliers proposant cette mineure 5
Conditions d'accès 5
Pédagogie 5
Evaluation au cours de la formation 5
Formations ultérieures accessibles 6
Gestion et contacts 6
Organisation pratique 6

MINSTIC - Introduction

INTRODUCTION

Introduction

Au début des années 1980, Steve Jobs et ses comparses Steve Wosniak et Ronald Wayne créent le premier ordinateur grand public, le Macintosh, équipé d'un petit écran de 9 pouces, d'une interface graphique (le bureau et ses fenêtres) et d'un étrange équipement pour naviguer dans les dossiers et fichiers : la souris. Depuis, ces machines se sont largement développées, conduisant à les rendre de plus en plus performantes (en termes de vitesse, de mémoire, de traitement de données, de qualité d'écran…), faciles à utiliser – on les dit « intuitives » – (clic, boutons, gestes tactiles…), de plus en plus compactes (miniaturisation du matériel et compression des données) et diversifiées (téléphones intelligents ou smartphones, montres ou lunettes digitales, objets connectés, etc.)

Parallèlement, dans les années 50, les premiers réseaux reliant des machines informatiques (ordinateurs, radars, modems…) font leur apparition, mais chacun d'eux fonctionne selon une logique qui lui est propre. Suite à l'impulsion d'une série de scientifiques, dont celle, dès le 19eme siècle, de Paul Otlet et d'Henri Lafontaine (le Mundaneum), de Paul Baran (l'ARPANET), de Bob Kahn et Vinton Cerf (le protocole TCP/IP), de Tim Berners-Lee (la norme HTTP et le langage HTML), l'idée de parvenir à mettre en relation ces différents réseaux va germer et permettre petit à petit la mise en place d'un réseau des réseaux – Internet – et du world wide web – le WWW– permettant de naviguer via des liens hypertextuels.

Si nos sociétés vont d'abord assister à ces nouveautés – un peu comme elles avaient assister, sans grand lendemain, aux premiers pas de l'Homme sur la lune en 1969 –, elles vont, contrairement à ceux-ci, en subir rapidement les retombées. En se démocratisant (le premier Mac coûtait la bagatelle de 2500 $!), ces outils vont connaître un développement hors normes et engendrer, petit à petit, des modifications en profondeur des pratiques sociales en cours : le commerce, le travail, les loisirs, les médias, l'information, le droit, la vie sociale… et même la sphère privée vont ainsi se trouver chamboulés et ce, en à peine quelques décennies. Si celles et ceux qui sont né·e·s avec ces développements – les digital natives – peuvent se targuer d'une maîtrise intuitive de ces outils, celles et ceux qui les ont suivis depuis 2000 les ont banalisés et les considèrent somme toute comme des moyens usuels pour être en contact, communiquer, collaborer, et créer : c'est la « génération C ».

Comprendre le développement de ces technologies, cerner les multiples enjeux qui leur sont associés et se former à devenir un·e acteur·trice responsable de la transformation numérique, tels sont les objectifs poursuivis par cette mineure.

A cette fin, la mineure "enjeux de sociétés" en technologies numériques et société vous offre:

- une approche des technologies numériques croisant les regards des sciences de l'information et de la communication, des sciences informatiques, de l'ingénierie, et des sciences sociales, économiques et juridiques ;
- une analyse des enjeux actuels et futurs liés aux dispositifs médiatiques numériques ;
- une formation de base aux concepts, méthodes et outils du numérique ;
- une approche pédagogique aboutissant à concevoir et à réaliser en petit groupe un dispositif numérique original.

MINSTIC - Profil enseignement

COMPÉTENCES ET ACQUIS AU TERME DE LA FORMATION

Confronté à la question de société "technologies et société ", construire et développer une réflexion selon une approche interdisciplinaire mobilisant, intégrant et faisant dialoguer différentes disciplines et points de vue, dans une perspective de démarche responsable et citoyenne, tels sont les objectifs que se fixe l'étudiant·e qui choisit la mineure "enjeu de société" en technologies et société.

Selon les choix de cours opérés au sein de la mineure, au terme de son programme, le·la diplômé·e est capable :

- d'identifier les principaux enjeux liés au développement des technologies numériques et d'en décrire les spécificités;
- de mobiliser les outils de base permettant l'analyse et l'évaluation de dispositifs médiatiques numériques;
- de comprendre et exploiter les bases de la programmation, des interfaces humains-machines et des systèmes d'information;
- de s'organiser et de travailler en équipe en vue de la réalisation d'un projet commun.

Au terme de ce programme, le diplômé est capable de :

1. Acquérir et démontrer une compréhension d'un socle de connaissances et d'outils de base en STIC afin d'en saisir leurs spécificités, leur rigueur et ce dans la perspective d'une approche interdisciplinaire.

2. Approcher, questionner et discuter des enjeux des STIC en articulant différents angles d'analyse disciplinaires et en veillant à adopter une posture critique et nuancée vis-à-vis des limites de chaque discipline et de leurs interrelations.

3. Confronté aux enjeux de société des STIC, élaborer une réflexion personnelle selon une approche interdisciplinaire mobilisant, intégrant et faisant dialoguer différentes discilplines (chacune étant nourrie de sa propre rigueur) et points de vue; et ce dans une perspective de démarche responsble et citoyenne.

4. Face aux enjeux de société des STIC, développer, débattre et discuter de sa réflexion personnelle, la faire évoluer; et ce dans une perspective de démarche responsable et citoyenne.

PROGRAMME

Programme détaillé par matière

- Obligatoire
- Au choix
- Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2026-2027
- Non organisé cette année académique 2026-2027 mais organisé l'année suivante
- Organisé cette année académique 2026-2027 mais non organisé l'année suivante
- Exceptionnellement, non organisé cette année académique 2026-2027 et l'année suivante
- Activité avec prérequis
- Cours accessibles aux étudiants d'échange
- Cours NON accessibles aux étudiants d'échange
- [FR] Langue d'enseignement (FR, EN, ES, NL, DE, ...)

Cliquez sur l'intitulé du cours pour consulter le cahier des charges détaillé (objectifs, méthodes, évaluation, etc..)

30 crédits

				Bloc annuel	
				2	3

Contenu:

Module obligatoire (25 crédits)

LCOMU1240	Enjeux des technologies du numérique	Antonin Descampe	[FR] [q2] [30h+10h] [5 Crédits]	x	x
LCOMU1241	Projet STIC	Jean-Marc Everard (supplée Thibault Philippette)	[FR] [q1+q2] [15h+30h] [10 Crédits]	x	x
LCOMU1203	Média et Culture I	Andrea Catellani Sarah Sepulchre	[FR] [q1] [30h] [5 Crédits]	x	x

				Bloc annuel 2	3
LCOMU1206	Compétences et enjeux du numérique II	Antonin Descampe	FR [q2] [15h+15h] [5 Crédits]	x	x

Cours au choix (5 crédits)

L'étudiant complètera sa mineure par 5 ECTS de cours au choix selon les orientations.

LCOMU1327	Méthodes d'évaluation d'un dispositif médiatique	Mathieu Zen (supplée Suzanne Kieffer)	FR [q1] [22.5h] [5 Crédits]	x	x
LINFO1101	Introduction à la programmation	Kim Mens Charles Pecheur Cristel Pelsser	FR [q1] [30h+30h] [5 Crédits]	x	x
LINFO1311	Interface homme-machine	Jean Vanderdonckt	FR [q2] [30h+15h] [5 Crédits]	x	x
LCOMU1330	Ethique de la communication	Bertrand Henne	FR [q2] [22.5h] [5 Crédits]	x	x
LCOMU1207	Droit de la communication numérique	Enguerrand Marique	FR [q2] [15h] [5 Crédits]	x	x

Cours et acquis d'apprentissage du programme

Pour chaque programme de formation de l'UCLouvain, un référentiel d'acquis d'apprentissage précise les compétences attendues de tout·e diplômé·e au terme du programme. Les fiches descriptives des unités d'enseignement du programme précisent les acquis d'apprentissage visés par l'unité d'enseignement ainsi que sa contribution au référentiel d'acquis d'apprentissage du programme.

MINSTIC - Informations diverses

LISTE DES BACHELIERS PROPOSANT CETTE MINEURE

> Bachelier en sciences chimiques *[prog-2026-chim1ba]*
> Bachelier en sciences mathématiques *[prog-2026-math1ba]*
> Bachelier en histoire *[prog-2026-hist1ba]*
> Bachelier en sciences humaines et sociales *[prog-2026-huso1ba]*
> Bachelier en sciences biologiques *[prog-2026-biol1ba]*
> Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation générale *[prog-2026-arke1ba]*
> Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation orientales *[prog-2026-hori1ba]*
> Bachelier en sciences géographiques, orientation générale *[prog-2026-geog1ba]*
> Bachelier en histoire de l'art et archéologie, orientation musicologie *[prog-2026-musi1ba]*
> Bachelier en sciences religieuses *[prog-2026-reli1ba]*
> Bachelier en sciences biomédicales *[prog-2026-sbim1ba]*
> Bachelier en sciences politiques, orientation générale *[prog-2026-spol1ba]*
> Bachelier en sociologie et anthropologie *[prog-2026-soca1ba]*
> Bachelier en droit *[prog-2026-droi1ba]*
> Bachelier en langues et lettres anciennes, orientation classiques *[prog-2026-clas1ba]*
> Bachelier en sciences de la motricité, orientation générale *[prog-2026-edph1ba]*
> Bachelier en sciences économiques et de gestion *[prog-2026-ecge1ba]*

CONDITIONS D'ACCÈS

La mineure en technologies numériques et société est accessible à tout·e étudiant·e en bachelier concerné (hormis celui ou celle qui est inscrit·e au Bachelier en information et communication et qui y choisit le module d'ouverture STIC) curieux·se des technologies numériques et souhaitant approfondir leurs fonctionnements, leurs rôles et leurs effets au sein de la société.

Aucune connaissance ou habileté technologique n'est nécessaire au préalable, mais des compétences en logique, des capacités d'investissement et de travail en groupe ainsi qu'un esprit organisé, ouvert et créatif constituent sans aucun doute de sérieux atouts pour suivre avec fruit cette formation.

PÉDAGOGIE

La mineure propose d'une part à l'étudiant·e de passer de l'autre côté de l'écran pour aller observer la face cachée des technologies et s'initier à l'organisation et au fonctionnement de celles-ci. D'autre part, elle l'invite à s'interroger sur les pratiques et les usages dont elles font l'objet et qui amène le·la citoyen·ne à se muer en internaute, surfeur·euse, joueur·euse, acheteur·euse, influenceur·euse, lanceur·euse d'alerte…

La mineure encourage ainsi l'étudiant·e à observer des pratiques, à les analyser, à les évaluer et ainsi à développer son esprit critique par rapport au développement actuel et futur de ces outils technologiques. Ce faisant, il/elle aura la possibilité d'interagir avec des professeur·e·s et des professionnel·le·s du domaine et, via un atelier consacré en bloc 3 à la mise en place d'un projet de création d'un dispositif numérique original, d'expérimenter les différentes phases qu'un tel projet implique.

Des allers-retours constants sont proposés entre théorie et pratique et, les cours et séminaires sont organisés de sorte à favoriser autant que possible le croisement des différents champs disciplinaires mobilisés par la place prise par ces technologies dans nos sociétés contemporaines. Par-là, cette mineure forme chaque étudiant·e à devenir un·e acteur·trice responsable de la transformation numérique.

EVALUATION AU COURS DE LA FORMATION

Les méthodes d'évaluation sont conformes au règlement des études et des évaluations . Plus de précisions sur les modalités propres à chaque unité d'apprentissage sont disponibles dans leur fiche descriptive, à la rubrique « Mode d'évaluation des acquis des étudiants ».

Selon les types d'activités, l'évaluation peut revêtir différentes formes. Certains cours donneront lieu à des activités orales et/ou écrites, d'autres feront intervenir l'évaluation de travaux personnels ou de groupes, d'exercices ou de résolutions de problèmes. Les modalités de l'évaluation sont précisées au début de chaque enseignement.

Le programme de la mineure est organisé autour de la réalisation d'un projet (LCOMU1241 Projet STIC). Celui-ci guidera l'étudiant·e à concevoir, réaliser et évaluer la mise en place, en équipe interdisciplinaire, d'un dispositif numérique original en lien avec un commanditaire et/ou en phase avec la thématique d'une des autres mineures de sensibilisation à un enjeu de société (culture et création, développement durable, études de genre). Ce projet se déroule tout au long de l'année en bloc 3 et permet à l'étudiant·e de mobiliser et d'intégrer les différentes compétences acquises au cours du suivi des unités d'enseignement de sa mineure.

Pour l'obtention de la moyenne, les notes obtenues pour les unités d'enseignement sont pondérées par leurs crédits respectifs.

FORMATIONS ULTÉRIEURES ACCESSIBLES

La mineure en technologies et société donne accès au master en sciences et technologie de l'information et de la communication (STIC) moyennant l'ajout de 0 à 15 crédits d'enseignements supplémentaires en fonction du programme de la majeure suivie.

L'étudiant pourra prolonger la réflexion entamée au sein de la mineure en technologies et société en s'inscrivant – moyennant le respect de ses conditions d'accès – à l'une des formations suivantes :

- Master en sciences informatiques
- Master en communication
- Master en journalisme

GESTION ET CONTACTS

Gestion du programme

Faculté

Entité de la structure	SSH/ESPO
Dénomination	Faculté des sciences économiques, sociales, politiques et de communication (ESPO)
Secteur	Secteur des sciences humaines (SSH)
Sigle	ESPO
Adresse de l'entité	Place Montesquieu 4 - bte L2.05.01 1348 Louvain-la-Neuve Tél: +32 (0) 10 47 85 93
Site web	http://www.uclouvain.be/espo

Mandat(s)

- Doyen : Pierre Baudewyns
- Directrice administrative de faculté : Julie Hérion

Commission(s) de programme

- Ecole d'agrégation en sciences sociales, économiques et juridiques (AGES)
- Ecole de Communication (COMU)
- Ecole des Sciences économiques/Economics School of Louvain (ECON)
- Ecole interfacultaire en études européennes (EURO)
- Chaire Hoover - Commission d'enseignement (HOOV)
- Commission programme interfacultaire du bachelier en sciences philosophique, politique et économique (LPPE)
- Faculté ouverte de politique économique et sociale (OPES)
- Ecole des Sciences politiques et sociales / Louvain School of Political and Social Sciences (PSAD)
- Bureau du premier cycle (SESP)
- Ecole des Sciences du travail (TRAV)

Responsable académique du programme: thibault.philippette@uclouvain.be

Personne(s) de contact

- Responsable administrative: laurence.minguet@uclouvain.be
- Conseillère aux études: marie.lefevre@uclouvain.be

ORGANISATION PRATIQUE

1. Modalité d'organisation

Modalités d'inscription : SESP (ESPO)

2. Admission à la mineure

Non pertinent

3. Inscription à la mineure :

En deuxième bloc annuel

Une inscription en deuxième bloc annuel du programme de bachelier via le web, permet d'enchaîner directement avec l'inscription à la mineure. (L'étudiant doit d'abord être en deuxième bloc annuel avant de s'inscrire à la mineure.)

Si ce moyen n'est pas utilisé, l'étudiant a accès à l'inscription à la mineure via son bureau virtuel (accéder au portail, s'identifier, cliquer sur "mon bureau",...)

L'étudiant qui recommence son deuxième bloc annuel est automatiquement ré-inscrit.

En troisième bloc annuel

Lors de leur inscription en troisième bloc annuel du programme de bachelier, les étudiants sont automatiquement inscrits à la seconde partie de la mineure entamée en deuxième bloc annuel. Il en est de même pour les étudiants qui recommenceraient leur troisième bloc annuel du programme de bachelier.

Toute demande de dérogation à cette règle est à présenter au conseiller aux études du programme de bachelier suivi.

4. Vérification de l'inscription à la mineure

L'étudiant consultera l'évolution de sa demande sur son bureau virtuel comme pour son inscription.

5. Modification de l'inscription à la mineure

L'étudiant qui désire modifier son choix doit consulter son conseiller aux études.