

Adultes et formation

Penser et agir autrement

Olivier Collard-Bovy, Annie Jézégou et Françoise de Viron (dir.)



LES « PLUS » DU LIVRE

- + un éclairage pluriel
- + un regard critique et prospectif
- + des réflexions et des pistes d'action concrètes

L'OUVRAGE

Depuis les années 1990, la formation tout au long de la vie est toujours davantage considérée comme un levier majeur de croissance économique et d'employabilité. Parallèlement, l'accélération des rythmes de vie, les transformations du travail, l'augmentation des incertitudes dans des sociétés en fort changement tendent à porter au rang de l'évidence, dans les représentations collectives et individuelles, la nécessité de se former de façon continue. L'ouvrage propose des clés de lecture multiples (sociologiques, politiques, psychologiques, pédagogiques) pour mieux comprendre ces évolutions ainsi que la manière dont elles affectent les relations entre adultes et formation. Il invite à penser autrement les adultes apprenants dans leur diversité et leurs spécificités au travers de multiples contextes de formation. Il ouvre, en outre, des perspectives pour agir autrement en formation d'adultes, que ce soit sous la forme de propositions d'action concrètes ou par l'adoption d'un point de vue alternatif. Posant un regard à la fois critique et prospectif sur la formation des adultes, l'ouvrage incite à dépasser les certitudes trop aisément admises et les prénotions trop rarement interrogées.

ISBN : 978-2-39061-215-5

Éditeur : Presses universitaires de Louvain,
Louvain-la-Neuve (2022)

Prix public : 27€ TVAC (version imprimée)

18€ TVAC (version numérique)

Format : 16 cm x 24 cm

292 pages

> **SUR COMMANDE EN LIBRAIRIE**

> **EN LIGNE SUR LE SITE DES PUL :**

<http://pul.uclouvain.be>

> **À LA DUC** (Diffusion universitaire CIACO)

Grand Rue 2-14, 1348 Louvain-la-Neuve

Tél. + 32 10 45 30 97 – duc@ciaco.coop

Table des matières abrégée

Introduction	5
<i>Olivier Collard-Bovy, Annie Jézégou et Françoise de Viron</i>	
Le façonnement d'imaginaires de la citoyenneté en Europe par l'éducation et la formation tout au long de la vie	11
<i>François Fecteau, Miguel Souto Lopez et Lindsay Dehantschutter</i>	
L'adulte apprenant dans les politiques européennes : une réflexion critique	37
<i>Margherita Bussi</i>	
Formation d'adultes, État social actif et subjectivation : pour une autre philosophie de l'accompagnement	59
<i>Olivier Collard-Bovy</i>	
La formation des adultes entre décélération, expérience et résonance	81
<i>Luc Albarello</i>	
L'accélération sociétale et l'apprenant adulte hypermoderne	101
<i>Annie Jézégou</i>	
Les dispositifs de formation continue universitaire : des espaces-temps, refuges ou oasis dans un monde mobile	121
<i>Françoise de Viron</i>	
Au-delà de la formation-investissement. Comprendre la formation dans les organisations à travers le prisme de l'échange social	143
<i>Nathalie Delobbe</i>	
Pour une pédagogie des conditions de l'apprentissage en milieu organisationnel .	169
<i>Solveig Fernagu</i>	
La subjectivation comme enjeu de la formation. Au-delà du « faire apprendre »	201
<i>Étienne Bourgeois</i>	
Démarches du raisonnement scientifique et compétences de haut niveau. Un développement citoyen devenu indispensable.....	217
<i>Brigitte Albero et Joris Thievenaz</i>	
Penser une interaction apprenants-environnements constructive	235
<i>Bernadette Charlier</i>	
Qu'est-ce qu'être adulte en transition dans le monde d'aujourd'hui ?.....	259
<i>Francis Danvers</i>	
Notices biographiques	