

Enseignement UCLouvain 80 % des professeur·es UCLouvain ont revu leur façon d'enseigner

EN BREF :

- Rentrée 2020 : **l'enseignement à l'UCLouvain sera innovant et hybride**, soit une partie en elearning (20 %) et l'autre face aux professeur·es, en auditoire (80 %)
- **L'essentiel ? Varier** les modes et outils de formation et préserver les **échanges** entre enseignant·es et étudiant·es, incontournables pour ancrer la matière
- **Le plus ?** L'UCLouvain a investi massivement dans la **formation** de ses professeur·es, pour un **elearning de qualité**

CONTACT(S) PRESSE :

Benoît Raucent, directeur du Louvain Learning Lab de l'UCLouvain : **0479 48 95 16**

Rentrée 2020 rime avec pandémie et codes vert, jaune, orange ou rouge pour les universités. Il s'agit de **préparer tous les scénarios possibles**, pour permettre la **continuité** de l'enseignement, dans de bonnes conditions. Exit donc le-la prof qui donne cours durant 2h sans pause. Et **place à l'enseignement innovant**, soit un mixte entre l'elearning et les cours en auditoire, en présentiel : « *attention, le numérique est et restera toujours un soutien à l'enseignement* », précise Benoît Raucent, directeur du Louvain Learning Lab de l'UCLouvain.

Le mot de la rentrée ? **L'enseignement hybride**. Concrètement, on assistera à 3 cas de figure :

- Le cours en **présentiel** – entre **60 à 80 % des cours donnés à l'UCLouvain** en 20-21
 - o **L'intérêt ? Les échanges** avec l'enseignant·e, indispensables pour ancrer, comprendre la matière
- Le cours en **elearning**, cours qui peut être suivi en **décalé - max. 20 %** des cours UCLouvain
 - o **L'intérêt ?** Sous forme de capsules vidéo, permet l'**acquisition des connaissances de base** (théorie) avant les cours pratiques et les échanges avec l'enseignant·e
- Le cours **à distance, synchrone** (en direct avec le cours qui se donne en auditoire)
 - o **L'intérêt ?** Permet l'**équité** entre tou·tes, soit la possibilité, pour l'étudiant·e en quarantaine ou malade ou autre de suivre le cours malgré tout. Ces cours à distance favorisent aussi la continuité de l'enseignement, si le code rouge était activé

Les clés de la réussite ? La **diversité** des outils utilisés et l'**alternance** des modes d'enseignement. Il s'agit de donner l'opportunité à chacun·e de trouver la méthode d'enseignement qui lui sied et qui convient le mieux à la matière enseignée. L'intérêt ? « *Rendre les cours plus dynamiques et participatifs* » confirme Benoît Raucent.

Exemple d'un cours hybride ? Une **vidéo** regardée chez soi pour comprendre les principes de base de la matière étudiée. Puis **cours en auditoire**, où l'enseignant·e donne **20 min. de cours**, entrecoupée par **10 min. de questions/réponses via l'application de vote à distance, wooclap**, suivi d'échanges et à nouveau de 20 min. de matière.

En cette rentrée 2020, l'UCLouvain complète son offre préexistante avec de **nouveaux outils** :

- **Caméras fixes ou mobiles** dans tous les auditoires
- **Genially**, infographies animées permettant à l'étudiant·e de choisir son parcours d'apprentissage au sein d'un cours. Favorise l'autonomie et le rythme propre à chacun·e
- **Vidéo-maton**, pour réaliser de courtes capsules vidéo
- **Sono-maton**, pour enregistrer des podcasts

- [Robot « Mr Beam »](#), contrôlable à distance afin d'être présent·e, même en étant loin
- [Padlet](#), post-it électroniques, pour partager ses idées en travaux de groupe

Comment l'UCLouvain s'est préparée à cet enseignement hybride ? Via la **formation de ses enseignant·es** ! Et c'est justement le job du [Louvain Learning Lab](#), laboratoire de pédagogie active et innovante de l'UCLouvain. Au programme, en cette rentrée 2020 : comment **scénariser** l'elearning, préenregistrer un cours pour le **dédoubler** en version vidéo, **animer** un cours donné conjointement en auditoire et en ligne, **incruster** des **vidéos** dans un cours, etc. *« Là où, avant, seuls 20 % des enseignant·es sautaient le pas des nouvelles technologies, pour dynamiser leur enseignement, aujourd'hui, ce sont plus de 80 % des professeur·es UCLouvain qui ont totalement revu leurs méthodes d'enseignement »* se réjouit Benoît Raucent.