

4.00 crédits	30.0 h	Q2
--------------	--------	----

Enseignants	Lecat Antoine ;Raemdonck Isabel ;
Langue d'enseignement	Français
Lieu du cours	Louvain-la-Neuve
Préalables	<p>Pour aborder cette UE, les étudiants sont supposés maîtriser les concepts et méthodes des UE suivantes :</p> <p>LFOPA 2510-Méthodologie de la formation des enseignants I</p> <p>LFOPA 2822-Apprentissage en milieu de travail: théories, modèles et pratiques</p> <p><i>Le(s) prérequis de cette Unité d'enseignement (UE) sont précisés à la fin de cette fiche, en regard des programmes/formations qui proposent cette UE.</i></p>
Thèmes abordés	<p>Les thèmes seront choisis par les étudiants en fonction des projets qu'ils accompagnent au sein des hautes écoles collaboratrices :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les séminaires d'articulation théorie-pratique - les travaux de fin d'étude - l'accompagnement des stages - l'identité professionnelle - les dispositifs d'évaluation - la motivation à l'apprentissage, '
Acquis d'apprentissage	<p>Contribution de l'unité d'enseignement au référentiel AA du programme</p> <p>G1 : Décrire et analyser des situations d'éducation/de formation en référence aux courants scientifiques principaux des sciences de l'éducation.</p> <p>G31 : Argumenter une prise de position au regard d'une problématique d'éducation / de formation fondée d'un point de vue pédagogique, technologique et en tenant compte de la contrainte législative.</p> <p>G32 : Analyser le contexte et les caractéristiques des publics visés en vue de définir les besoins et les objectifs prioritaires.</p> <p>G33 : Concevoir, planifier et réguler un dispositif ou une intervention d'éducation ou de formation adapté(e) aux besoins et aux caractéristiques des publics, notamment dans un contexte multiculturel.</p> <p>G36 : Mener une évaluation de la qualité d'un dispositif ou d'une intervention, et de leurs effets.</p> <ul style="list-style-type: none"> - G63 : Se construire (ou se reconstruire) et s'engager (ou se réengager) dans une pratique professionnelle selon une approche universitaire fondée. - G64 : Intégrer, dans ses analyses et ses choix, les enjeux éthiques et sociaux propres aux situations d'éducation et de formation. <p>1 - OFE4 : Utiliser les concepts-clés des sciences de l'éducation, entre autres des didactiques des disciplines, en vue de construire des interventions adaptées et de collaborer avec des didacticiens</p> <ul style="list-style-type: none"> - OFE5 : Analyser un programme de formation initiale ou continue d'enseignants y compris son caractère professionnalisant - OFE7 : Appréhender les enjeux sociaux, culturels et politiques du champ de l'enseignement, y compris de l'enseignement supérieur - OFE8 : Penser son action en fonction de tels enjeux <p>Les Acquis d'Apprentissage au terme de l'unité d'enseignement</p> <p>A la fin cette unité d'enseignement, l'étudiant maîtrisera les modèles et concepts qui lui permettront, du point de vue d'un formateur d'enseignants, de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de décrire et d'analyser un dispositif qui favorise le développement de compétences et de l'identité professionnelle. 2. d'approfondir une problématique identifiée en collaboration avec les intervenants de terrain 3. de proposer des amendements et des pistes de régulation pour améliorer le dispositif <p>----</p> <p><i>La contribution de cette UE au développement et à la maîtrise des compétences et acquis du (des) programme(s) est accessible à la fin de cette fiche, dans la partie « Programmes/formations proposant cette unité d'enseignement (UE) ».</i></p>

Modes d'évaluation des acquis des étudiants	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Examen écrit à livre fermé. Les questions évaluent la compréhension et la capacité d'analyse en mobilisant les différents cadres théoriques vues au cours.
Méthodes d'enseignement	En raison de la crise du COVID-19, les informations de cette rubrique sont particulièrement susceptibles d'être modifiées. Chaque séance aborde une thématique lié à la motivation d'apprentissage en situation de travail. La motivation d'apprentissage en situation de travail est le résultat d'une interaction entre des facteurs individuel (engagement de l'individu) et des facteurs contextuels (caractéristiques du travail, la sécurité psychologique au travail etc). Les thématiques abordées sont entre autres: La motivation et l'engagement Le project identitaire Les caractéristiques du travail Le climat d'apprentissage Le transfert Introduction au thématique par l'enseignant. Par thématique quelques groupes développent en cas et les autres groupes analysent le cas. Ceci permet d'appliquer la théorie au cas réel.
Contenu	L'unité d'enseignement visera à confronter les étudiants au terrain par le biais de l'analyse des cas en situation de travail sur base duquel ils dégageront une problématique, procéderont à une analyse étayée théoriquement pour dégager des pistes d'améliorations et recommandations.
Ressources en ligne	Articles scientifiques sur moodle et powerpoints
Bibliographie	Syllabus sur iCampus
Faculté ou entité en charge:	EDEF

Programmes / formations proposant cette unité d'enseignement (UE)				
Intitulé du programme	Sigle	Crédits	Prérequis	Acquis d'apprentissage
Master [120] en sciences de l'éducation	FOPA2M	4	LFOPA2822	